

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»**

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете  
МБДОУ детский сад «Буратино»  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023 год

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. заведующий  
МБДОУ детский сад «Буратино»  
\_\_\_\_\_ Т.И.Богатырева  
Приказ №120 - о  
От «31» августа 2023 год

**Рабочая программа  
2 младшей группы от 3 до 4 лет  
2023 - 2024 учебный год**

Срок реализации программы – 1 год

Составители программы:  
Родина М.А.  
Остапенко Л.А.

	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
1.4.1.	Характеристика группы	4
1.4.2.	Социальный портрет семей воспитанников группы	4
1.4.3.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1.	Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 3-4 лет	9
2.2.	Содержание воспитательно-образовательного процесса	17
2.2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	17
2.2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы	18
2.3.	Особенности организации образовательного процесса	20
2.4.	Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, по образовательным областям	22
2.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.4.3	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.4.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.4.5	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.5.	Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям	49
2.6	Взаимодействие детского сада с семьей	67
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	69
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе	69
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	70
3.3	Планирование образовательной деятельности. Учебный план на 2023-2024 учебный год	74
3.4.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ в 2023-2024 учебном году.	76
3.5	Формы организации детских видов деятельности в МБДОУ	79
3.6	Материально-техническое оснащение реализации Рабочей программы.	80
3.7.	Мониторинг освоения программ воспитанниками	81
<b>4.</b>	<b>Список методической литературы</b>	83
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	84
	Приложение 1. Диагностический инструментарий	
	Приложение 2. Карта наблюдения детского развития	
	Приложение 3. Форма анализа развития детей	

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа второй младшей группы (далее - Рабочая программа) разработана воспитателями МБДОУ детский сад «Буратино»

Рабочая программа является нормативно -управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее и гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

#### 1. **Международным законодательством:**

Конвенция о правах ребенка.

#### 2. **Федеральными законами:**

- Конституцией РФ;

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### 3. **Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №

373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### 4. **Основным нормативно-правовым документом МБДОУ**

- Устав МБДОУ

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Буратино», разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### 1.2. Цели задачи Рабочей программы.

Обязательная часть (ПООПДО)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Цели:	
<p><b>Целью</b> программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>

<p>Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДОО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДООУ;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;</li> <li>- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребёнка;</li> <li>- создание развивающей предметно-пространственной среды условий для обогащённой и разнообразной деятельности детей;</li> <li>- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства.</li> <li>3. Позитивная социализация.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>7. Сетевое взаимодействие с организациями.</li> <li>8. Индивидуализация дошкольного образования.</li> <li>9. Возрастная адекватность образования.</li> <li>10. Развивающее вариативное образование.</li> <li>11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</li> <li>12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всестороннее развитие каждого ребенка.</li> <li>2. Возрастное соответствие.</li> <li>3. Научная обоснованность и практическая применимость</li> <li>4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.</li> <li>5. Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами между детским садом и начальной школой.</li> <li>6. Учет региональной специфики и вариативное образование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.</li> <li>7. Открытость дошкольного образования.</li> <li>8. Информатизация образовательного процесса.</li> <li>9. Профессионализм и личностный рост педагогов.</li> </ol>

## 1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

### 1.4.1. Характеристика группы

Количество детей всего	Девочки	Мальчики	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ЧДБ

### 1.4.2 Социальный портрет семей воспитанников 2 младшей группы

Количество семей всего	Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Опекаемые дети	Семьи в СОП

### 1.4.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию его реальных возможностей. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игр младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5

и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают как заместители других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно выступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать подчинение мотивов поведения относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случайные ограничения

собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

### 1.5.1. Обязательная часть

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и то, что ему подобно, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения с знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно слова всех гласных и согласных звуки, кроме шипящих и сонорных, согласные в словах в предложении вроде, числительные, повторяет педагогически грамотно (далее – педагог) рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные

для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста,

видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает

отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Результаты освоения образовательной программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Планируемые результаты (общепедагогические) освоения образовательной программы:**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игровую группу, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок выполняет работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослых и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения в комнате за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила совместных игр.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает и не соблюдает правила поведения, которые не одобряются взрослыми.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов выделяя один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один из нескольких предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет правильно и использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т. п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения по ролям, рисунку в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытается отразить полученные впечатления в речи продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куса глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узоры из готовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо-громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабаны и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых



героев.

- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

**Образовательная область «Физическое развитие».**

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно подвижных игр и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках над двумя ногами, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Задачи развития и описание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей 3-4 лет

Задачи развития (обязательная часть Рабочей программы)	Задачи развития (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными <b>задачами</b> образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</li><li>– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;</li><li>– развития игровой деятельности;</li><li>– развития компетентности в виртуальном поиске.</li></ul> <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувствительности собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p> <p>Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных бытовых, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия для формирования у ребенка этических правил и норм поведения.</p> <p>Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно</p>	<p><b>Морально-воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект:</p> <p>обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать попытки правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (<i>как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.</i>). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (<i>музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.</i>), их труду; напоминать их имена и отчества</p> <p><b>Патриотическое воспитание.</b> Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.</p> <p>В дни праздника обращать внимание детей на красочное оформление из сада детского сада, воспитывать чувство причастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания.</b> Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учиться самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопрятность в одежде и устранять ее при необходимости с помощью взрослых.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к</p>

<p>выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</p> <p>Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям современно приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и общество.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p> <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую и импровизацию в игре. Используют дидактические и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>	<p>занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. <b>Формирование основ безопасности.</b> Знакомить с правилами и безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать живых животных, не отходить от группы и др.).</p> <p>Формировать первичные представления об опасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предмет в ухо, нос и пр.).</p> <p>Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>В области познавательного развития ребенка основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</li> <li>– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях интернета.</li> </ul> <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные</p>

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

#### *Всфереразвитияпредставленийвразныхсферахзнанийобокружающейдействительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих повод для темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому усвоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми аблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает в связи с математическим содержанием с другими разделами Программы.

способы использования сенсорных эталонов в восприятии окружающего мира:

сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов

по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.);

перцептивное моделирование —

построение образа объекта с использованием сенсорных

эталонов (например, окно можно рассматривать как объект,

состоящий из прямоугольников). Включать детей в

совместные с взрослыми

практически познавательные действия экспериментального ха

рактера, в

процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объе

кта (*тонет — нетонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по че

ртежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить

последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить

детей совместно с взрослыми рисовать простейшие схемы и планы.

#### **Экологическое воспитание.**

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней,

учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения,

не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не

засорять природу мусором и др.).

#### **Конструирование**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с раз

личны-

ми видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных

построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить разл

ичать,

называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпи

чки, пластины,

цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя

я

полученные ранее умения (накладывание, приставление,

прикладывание), использовать в постройках детали разного

цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд,

по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг

к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать дете

й к созданию вариантов конструкций, добавляя другие

детали (на столбик ворот поставить

трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и

др.). Изменять по-

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным речевым развитием. Развитие математического мышления происходит совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий («сначала это, потом то...») (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке домасокнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки информации (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «на сколько больше») и использовать в речи

строительки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету:

дорожка дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.

Приучать

детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Краеведение:**

Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

Расширение кругозора детей на основе материала доступного для их понимания. Воспитание потребности узнавать о культурных

и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

<p>геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).</p> <p>Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).</p> <p>Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p> <p>Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.</p> <p>Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>В области речевого развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</li> <li>– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</li> </ul> <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко-словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Организовывать индивидуально сопровождение (индивидуальная работа) по основным направлениям развития речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- развитие речевого слуха;</li> <li>- развитие грамматического строя речи;</li> <li>- развитие звукопроизношения;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.</p> <p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>

<p><i>Всфереприобщениядетейкультуре чтениялитературныхпроизведений</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотри на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро пойдут первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестов или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие развивающей предметно-пространственной среды открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детям соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картинок, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>В областях художественно-эстетического развития ребенка основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</li> <li>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul> <p><i>Всфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживанию персонажам художественной литературы</p>	<p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (<i>птички летают, козленок скачет</i>), передавать эмоции и состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними, так и символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроить место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>

<p>фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p><i>В сфере общения с разными видами художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремясь к импровизации и самостоятельному воплощению ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>В области физического развития ребенка основными <b>задачами образовательной деятельности</b> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul> <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в здоровых мероприятиях.</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Развитие у детей общей и мелкой моторики – систематическое проведение утренней гимнастики, артикуляционной гимнастики, дыхательной пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>Соблюдение режима дня, режима образовательной деятельности, режима двигательной активности.</p>



*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного нанесения ущерб организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для реализации задач развития обязательной части рабочей программы используется УМК к программе «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.

Для реализации задач развития части программы формируемой участниками образовательных отношений используются следующие образовательные программы, в т.ч. и парциальные:

- УМК к программе «Отрождения дошколы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой
- «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Автор - С.Н. Николаева;
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам народной культуры»

**2.2. Содержание воспитательно-образовательного процесса определено образовательной программой МБДОУ детский сад «Буратино»**

**2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

Способы	Вариативные формы активности	Методы	Средства
Образовательная деятельность в рамках режимных моментов	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме режимных моментов	Наглядный	Оптимальная РППС (ФГОС ДО)
Различные виды игр (свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные, дидактические и пр.)	Организованная взрослыми самостоятельная деятельность детей	Практический	
Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой	Взаимодействие с семьей	Словесный	
Проектная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность (Фронтальные занятия)	Обеспечение эмоционального благополучия детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Коммуникативная деятельность		Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	
Восприятие художественной литературы и фольклора		Личностно-порождающее взаимодействие	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Партнерская позиция взрослого по отношению к ребенку	
Конструирование		Досуги, праздники	
Изобразительная деятельность			
Музыкальная деятельность			
Двигательная активность			
Познавательно-исследовательская деятельность			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Социальные акции			
	Обогащение игр в центрах активности	Включение семьи в образовательный процесс	
	Образовательное событие	Использование образно-символического сопровождения образовательного процесса	Создание условий для самовыражения средствами искусства
	Свободная игра	Создание ситуации успеха	
	Образовательное событие	Игровые практикумы	
		Создание мотивации к обучению	
		Интегративная деятельность	

### 2.2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей			
Направления	Культурные практики	Личностно-порождающее взаимодействие	Партнерские отношения взрослого и ребенка
	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников местной деятельности	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Способы	Разнообразие РППС по содержанию	В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей	Содержание образовательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и интересы детей.

Методы поддержки детской инициативы:

Методы, связанные с обогащением детей знаниями, впечатлениями, представлениями	Методы стимулирования и мотивации	Методы вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие развитию связности	Методы, способствующие преодолению эгоцентризма детей	Методы, обогащающие детей конструированием, обыгрыванием построек	Методы активизации педагогов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: чтение, рассказы, беседа, беседа-рассказ, составление рассказов детьми, индивидуальные беседы.</li> <li>- наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, кино, видеоматериалов</li> <li>- практические: игры, упражнения, этюды, игры-драматизация, инсценировки, хоровые игры, опыты, эксперименты, сравнение, обобщение, систематизация, классификация</li> <li>- встречи с интересными людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения</li> <li>- напоминания</li> <li>- совет</li> <li>- поощрение</li> <li>- убеждение</li> <li>- приучение</li> <li>- упражнение</li> <li>- вопросы</li> <li>- подбор игрового материала</li> <li>- беседа-разговор по поводу замысла игры</li> <li>- моделирование</li> <li>- скрытая инструкция (письмо, книга)</li> <li>- самостоятельный поиск</li> <li>- создание проблемных ситуаций</li> <li>- создание воображаемой ситуации</li> <li>- конструирование</li> <li>- телефонные разговоры</li> <li>- создание ситуации новизны, успеха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетание разнообразных средств</li> <li>- погружение в роль</li> <li>- сюрпризные моменты</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- юмор, шутки,</li> <li>- воображаемая ситуация</li> <li>- игра - фантазирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективное планирование</li> <li>- создание развивающей среды</li> <li>- беседа, как связующее звено</li> <li>- включение темы в различные виды деятельности</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- игры в заданном ключе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоставление ролей</li> <li>- сравнение ребенка своих ролей и роли партнера положительными и отрицательными эталонами</li> <li>- роль другого проигрывается несколькими детьми по очереди</li> <li>- подбор ребенка ролей для других участников игры</li> <li>- столкновение интересов и намерений различных персонажей игры (игры-драматизации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы</li> <li>- таблицы</li> <li>- рисунки</li> <li>- модели</li> <li>- подбор материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имитация конкретной ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы</li> <li>- обсуждения двух противоположных точек зрения</li> <li>- обучение практическому изменению</li> <li>- разгадывание педагогических кроссвордов</li> <li>- анализ высказываний детей, их поведения, творчества</li> <li>- деловая игра</li> <li>- метод разыгрывания ролей</li> <li>- мастер -класс</li> <li>- тренинг</li> <li>- педагогический ринг</li> <li>- КВН</li> <li>- конкурс,</li> <li>- самоанализ</li> </ul>

### 2.3. Особенности организации образовательного процесса.

**Обязательная часть:** реализация Рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей в взрослые и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции и т.п.,

А также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослых и самостоятельных инициатив их свободновыбираемых детьми видов деятельности.

#### **Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование образовательной деятельности проводится по структурным компонентам образовательного процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность (см. «Расписание организованной деятельности (занятий)»);
- Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей («План работы с родителями»)

Основу

организации образовательного процесса определяет **Тематический принцип** с учетом ведущих видов детской деятельности.

#### **Сетка непосредственно образовательная деятельность во 2 младшей группе на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
понедельник	9.00 - 9.15 Познавательное развитие
	15.20 - 15.35 Физическое развитие (зал)
вторник	8.55 - 9.10 Речевое развитие
	9.20 - 9.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.30 - 15.45 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
среда	9.00 - 9.15 Познавательное развитие (ФЭМП)
	15.20 - 15.35 Физическое развитие
четверг	9.20 - 9.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	15.20 - 15.35 Конструирование
пятница	9.00 - 9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	10.00 - 10.15 Физическое развитие (на улице)

### 2.4. Примерное тематическое планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми в ходе

**режимных моментов, по образовательным областям:****2.4.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),

развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детского-взрослого сообщества),

развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),

формирование

социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

**Сентябрь 1 неделя**

Краеведение	Природно-географическое направление: <b>Тема:</b> Работа с народным календарем. 5 сентября – Лупа – Брусничник, 7 сентября Тити Варфоломей – «Тит последний гриб растит» <b>Цель:</b> формировать представления детей о природных изменениях, учить видеть красоту природы.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» <b>Тема:</b> «В природе всё взаимосвязано» <b>Цель:</b> рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии в природе объектов; беседы «Нетопчи травку», «Бабочки и пчёлы», «Цветы»
Социально-коммуникативное развитие	<b>Тема:</b> «Хрюша и Филя в гостях у ребят» <b>Цель:</b> формировать умение называть сверстников по имени.
Моральное и правовое воспитание	Методика: «Когда ты был маленьким». <b>Цель:</b> формирование образа Я ребёнка, включение его содержания положительных характеристик; формирование способности к критической самооценке.
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Семья» <b>Цель:</b> воспитывать навыки доброжелательного общения между детьми; помогать в распределении ролей; помочь выбрать атрибуты для игры. Развивать сюжет.
	Виды работ: изготовление атрибутов к игре, беседы по теме: «Моя семья». Распределение ролей: воспитатель берёт на себя роль мамы, показывая детям игровые действия.

**Сентябрь 2 неделя**

Краеведение	Историческое направление: <b>Тема:</b> «Я и моя мама» (игры с куклами) <b>Цель:</b> формировать представления детей о материнстве, о любви матери и заботе о детях.
ОБЖ	Раздел «Ребёнок и другие люди» <b>Тема:</b> «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» <b>Цель:</b> предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми.
Социально-коммуникативное развитие	<b>Тема:</b> «Хрюша и Филя в гостях у ребят» <b>Цель:</b> формировать умение здороваться и прощаться.
Моральное и правовое воспитание	Методика: «Домик по заказу зайца». <b>Цель:</b> формирование моральных оценок фактов соблюдения и нарушения простых норм.

Сюжетно-ролевая игра	<p>«Повар».  <b>Цель:</b> продолжать работу по принятию ребёнком роли (повар), путём показов по обивигровой деятельности.          Виды работ: экскурсия на кухню. <b>Цель:</b> познакомиться с трудом повара, собстановкой, познакомится с процессом приготовления пищи.          Изготовление атрибутов к игре.          Распределение ролей: «Сварим овощной суп» <b>Цель:</b> закрепить последовательность приготовления пищи, закрепить название овощей.          Дети готовят праздничный обед для кукол. Воспитатель играет вместе с детьми, оказывая ролевые действия, образцы диалога.</p>
----------------------	---

Сентябрь 3 неделя

Краеведение	<p>Историческое направление:  <b>Тема:</b> История вещей «Колыбельная»  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о предметном окружении, развивать любознательность, познавательную активность, обогащать предметный словарь детей. Создавать предпосылки для развития сюжетно-ролевой игры          Природно-географическое направление  <b>Тема:</b> «Народный календарь»- 13 сентября Куприян-уборка картофеля.</p>
ОБЖ	<p>Раздел «Ребёнок и другие люди»  <b>Тема:</b> «Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого»  <b>Цель:</b> научить детей правильно вести себя в сложной ситуации</p>
Социально – личностное развитие	<p><b>Тема:</b> «Филия Хрюшав гостях хурябят»  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей называть воспитателей и помощника воспитателя по имени отчеству</p>
Моральное и правовое воспитание	<p>Методика: «Когда ты был маленьким».  <b>Цель:</b> формирование образа ребёнка, включение в его содержание положительных характеристик; формирование способности к критической самооценке.</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p>«Повар».  <b>Цель:</b> обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми целями, знакомиться с разнообразными игровыми ситуациями, продолжать формировать ролевое поведение. Виды работ: изготовление атрибутов из солёного теста.          Распределение ролей: Игровая ситуация: «Напоим кукол чаем». <b>Цель:</b> учить детей правильно накрывать на стол.          Дети и воспитатель повара. Повар научились готовить кашу, теперь будут готовить суп. Воспитатель показывает образец игрового взаимодействия, затем дети кормят кукол.</p>
----------------------	---

Сентябрь 4 неделя

Краеведение	<p>Природно-географическое направление:          20 сентября Созонт – уборка лука  <b>Цель:</b> Продолжить формировать представления детей о растительном мире малайродины, на основе народного календаря формировать представления детей о сезонном труде в городе. Развивать связную речь и активный словарь детей.</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок и другие люди»  <b>Тема:</b> «Ребёнок и другие дети, в том числе подростки»  <b>Цель:</b> прививать детям навыки общения с другими людьми</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Тема:</b> «Поможем куклам разыскать свои вещи»  <b>Цель:</b> Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада, учить вести диалог со взрослым.</p>
Моральное и правовое воспитание	<p>Методика: «Домик позаказу зайца».  <b>Цель:</b> формирование моральных оценок фактов соблюдения и нарушения простейших норм.</p>

Сюжетно-ролевая игра	<p>«Повар»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать ролевой диалог, обогащать взаимодействие друг с другом в игре. Способствовать возникновению у ребёнка желания играть рядом со сверстниками. Поощрять желание детей играть в более развивающие сюжеты.</p> <p>Виды работ: беседа: «Как пекут торт на день рождения», изготовление тортов, лакомств из поролон, пенопласта, хороводная игра «Каравай».</p> <p>Ролево-взаимодействие: у кукол праздник, необходимо приготовить праздничный торт, угощение для гостей. Воспитатель играет рядом с детьми (образец игры). Затем дети вместе с куклами садятся за стол и угощаются.</p>
----------------------	---

Октябрь 1 неделя

Краеведение	<p>Природно-географическое направление</p> <p><b>Тема:</b> «Народный календарь» 1 - Арина – шиповница.</p> <p><b>Цель:</b> на основе народного календаря формировать представления детей о сезонных изменениях в природе</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок и природа»</p> <p><b>Тема:</b> «Бережное отношение к живой природе»</p> <p><b>Цель:</b> научить бережному отношению к природе</p>
Социально коммуникативно-развитие –	<p><b>Тема:</b> «Я тоже хочу эту игрушку»</p> <p><b>Цель:</b> учить делиться игрушками с ровесниками, учить налаживать контакт с ровесниками</p>
Моральное и правовое воспитание	<p><b>Тема:</b> Методика «Плохой заяц это кажется променя».</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей предпосылки моральной самооценки как важнейшее условие морального поведения.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p><b>Тема:</b> «Магазин»</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с профессией продавца, с некоторыми профессиональными действиями.</p> <p>Провести беседу «Какие бывают магазины».</p> <p>Словесная д/и «Магазин» (овощи). <b>Цель:</b> предложить детям описать покупку, назвать типичные признаки</p> <p>Предполагаемые роли: воспитатель – продавец, дети – покупатели</p> <p>Игровая ситуация: продавец отпускает товар покупателю</p>

Октябрь 2 неделя

Краеведение	<p>Природно-географическое направление</p> <p><b>Тема:</b> «Народный календарь»: 10 – Савватий-пчельник</p> <p><b>Цель:</b> на основе народного календаря формировать представления детей о сезонных изменениях в природе</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок и другие люди»</p> <p><b>Тема:</b> «Ребёнок как объект сексуального насилия»</p> <p><b>Цель:</b> индивидуальные беседы с родителями по необходимости</p>
Социально коммуникативно-развитие –	<p><b>Тема:</b> «Я звоню по телефону»</p> <p><b>Цель:</b> учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи</p>
Моральное и правовое воспитание	<p><b>Тема:</b> методика игра «Фу».</p> <p><b>Цель:</b> Практиковать детей в коллективном одобрении и осуждении положительных и отрицательных поступков.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p><b>Тема:</b> «Магазин»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с профессией продавца и некоторыми профессиональными действиями</p> <p>Рассказы детей «Какя мамой ходил в магазин»</p> <p>Изготовление конфет из пластилина, сахара-рафинада из пенопласта</p> <p>Д/и «Магазин одежды» (словесная). <b>Цель:</b> угадать, какая одежда понадобится (наглядном материале)</p> <p>Предполагаемые роли: Мама, продавец – ребёнок, покупатели – остальные дети</p>

Октябрь 3 неделя



Краеведение	Историческоенаправление <b>Тема:</b> «Ямяомама» <b>Цель:</b> побуждать крешению проблем игрушек, учить выражать чувство любви и заботы одругих
ОБЖ	Раздел «Ребенокидругиелюди» <b>Тема:</b> «Онесовпадении приятной внешности и добрых намерений» (Беседа по сказкам «Кот, петух, лиса», «Волкисемеро козлят») <b>Цель:</b> Продолжить формировать представления детейобезопасномповедениивокружающесоциуме.
Социально коммуникативноеразвитие –	<b>Тема:</b> «Угощениядлязайца» <b>Цель:</b> формировать представленияеотомчтохорошоичтоплохо. Побуждатьдетейвзаимодействоватьдругсдругомпосредствомречи.
Моральное и правовоевоспитание	<b>Тема:</b> методика «Плохойзаяц –этокажетсяяпроменя». <b>Цель:</b> Воспитыватьудетейумениеосознаватьсвоиконкретныедействияипоступки, преждевсегосвязанныесдругимилюдьми, втомчислесосверстникамиатакжекритическиотноситьсякнекоторымизних, т.е. оценитьих.
Сюжетно-ролеваяигра	<b>Тема:</b> «Магазин» <b>Цель:</b> формироватьудетейролевойдиалог, знакомитьсясразличнымиигровымиситуациями Рассматриваниеиллюстрацийвальбоме «Всеработыхороши» Рисованиефруктов и овощей, раскрашивание «банок с вареньем» Лепкаовощей(впродуктивнойдеятельности) Словеснаяд/и «Магазинигрушек». <b>Цель:</b> понятнодлядругихдетейописатьпокупку Предполагаемыероли: Продавец, покупатель, шофёр – дети. Игровые ситуации: У мамы закончилось молоко, необходимо съездить вмагазин

Октябрь4неделя

Краеведение	Историческоенаправление <b>Тема:</b> «Историявещей. Ознакомлениесрукомойником» <b>Цель:</b> формироватьвременныепредставлениядетейобизменениивещей; показыватьпринципдействиярукомойника
ОБЖ	Раздел: «Ребёнокиприрода» <b>Тема:</b> «Загрязнениеокружающейсреды» <b>Цель:</b> познакомитьдетейспроблемамизагрязненияокружающейсреды(соответственно возрасту)
Социально коммуникативноеразвитие –	<b>Тема:</b> «Поможеммаше накрытьнастол» <b>Цель:</b> создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливогоотношениякокружающим
Моральное и правовоевоспитание	<b>Тема:</b> методика-игра «Фу». Цели: формироватьудетейопытморальнойоценкиширокогоокругапоступков, моральныйсмыслкоторыхимпонятен, хотясамиони не обязательно сталкиваютсясними на практике.
Сюжетно-ролеваяигра	<b>Тема:</b> «Магазин» <b>Цель:</b> формироватьудетейролевойдиалог, знакомитьсясразличнымиигровымиситуациями Рассказвоспитателя «Какяигралавмагазин, когда быламаленькая» Словеснаяд/и «Покупки». <b>Цель:</b> описатьпокупаемый предмет Игровая ситуацияповыборудетей

Ноябрь1неделя

Краеведение	Природно-географическоенаправление <b>Тема:</b> «Народныйкалендарь. 3 –Дмитровдень» <b>Цель:</b> наосновенародногокалендаряформироватьпредставлениядетейосезонныхизмененияхвприроде
ОБЖ	Раздел: «Ребёнокиприрода» <b>Тема:</b> «Ухудшениеэкологическойситуации» <b>Цель:</b> объяснить, что выполнение требований взрослых (не пить сыруюводу, мыть овощи и фрукты, мыть руки перед едой) может уберечь отболезней; беседапосказке «СестрицаАлёнушкаибратецИванушка»

Социально коммуникативноеразвитие –	<b>Тема:</b> «Яделюсьигрушками» <b>Цель:</b> формировать стремление делиться игрушками. Учитывзаимодействовать другдругом всовместной деятельности.
Моральное и правовоевоспитание	<b>Тема:</b> Методика"Когда ты былмаленьким" <b>Цель:</b> Обогащениеобраза-Ядетейсведениямиобихпрошлом.Формировать у детей представление о себе и опроизошедших с нимиизменениях.
Сюжетно-ролеваяигра	<b>Тема:</b> «Врач.Больница» <b>Цель:</b> знакомитьдетейссоциальнозначимойпрофессиейврача,учитьдетейспособам выполненияигровыхдействий. Видыработ. Чтениехудожественнойлитературы«Айболит»К.И.Чуковского.Беседаотом,кто нас лечит. Изготовлениебинтов(избумаги,нарзаннойполосками,скатыватьрулоны) Слушаниемузыки«Куклазаболела».Поговоритьохарактеремузыки,какичувстваона вызывает Чтение художественной литературы «Айболит» К.И.Чуковского.Продолжатьбеседуотом, кто нас лечит. Игра-драматизация«Игрушкизаболели» Предполагаемыероли:врач(дети),больные–игрушки Игровыеситуации:Кврачуобратиласькукла,необходимооказатьпомощь,перевязатьруку

#### Ноябрь2неделя

Краеведение	Историческоенаправление <b>Тема:</b> «Яимама.Игрыскуклой» <b>Цель:</b> формироватьчувствлюбвиипривязанностикблизкимлюдям
ОБЖ	Раздел:«Ребёнокидругиелюди» <b>Тема:</b> «Есличужойприходитвдом» <b>Цель:</b> научитьдетейправильновестисебядома,когдаониостаютсяодни
Социально коммуникативноеразвитие –	<b>Тема:</b> «ПожалейКатю» <b>Цель:</b> Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитыватьбережноеотношениекигрушкам. Учитывестидиалогсвзрослым.
Моральное и правовоевоспитание	<b>Тема:Методика"Пожалеемдруга"</b> Цели: Формирование сочувствия к сверстникам. Постепенно подводитьдетей к тому, что определенные события, ситуации, а такжепоступкиокружающихмогутстатьдлялюбогочленагруппыпричинойс траданий, страха,обидаиигорченияипотребуетсяпомощи,сочувствияиутешения.
Сюжетно-ролеваяигра	<b>Тема:</b> «Врач.Больница» <b>Цель:</b> знакомитьдетейссоциальнозначимойпрофессиейврача,учитьдетейспособам выполненияигровыхдействий
	Рассматриваниесюжетнойкартинкипотеме.Беседысдетьминамему: «Посещениебольницы»(изличногоопыта) Изготовлениегорчичниковизбумаги(прямоугольныйлистбумагизакрашиваетсяжёлтойкраской) Этюд«Узайкизаболелогорло» Д/и «Кому что нужно для работы?»Предполагаемыероли:врач, больные Игровыеситуации:кврачуобращаютсябольныеигрушки. Унихвысокаятемпература.Необходимолечение:поставитьградусник,датьтаблетки Рассматриваниеиллюстрацийсизображениемградусника,таблеток,баночкииз-подлекарств.

#### Ноябрь3неделя

Краеведение	Природно-географическоенаправление <b>Тема:</b> «Народныйкалендарь.14 –Кузьминки» <b>Цель:</b> Продолжитьформироватьпредставлениядетейоживотноммиремалой родины, на основе народного календаря формировать представлениядетейосезонномтрудевогороде.
-------------	--

ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» <b>Тема:</b> «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами» <b>Цель:</b> закрепить у детей представление об опасных предметах быта; беседа по произведению С. Маршака «Кошкин дом». Беседа с родителями о правилах хранения опасных для ребёнка предметов
Социально коммуникативно-развитие	<b>Тема:</b> «Я умею говорить «Спасибо»» <b>Цель:</b> закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь.
Моральное и правовое воспитание	<b>Тема:</b> Хороший заяц, плохой заяц. <b>Цели:</b> Создавать условия для осознания самостоятельной критической оценки своих плохих поступков и приобретения опыта моральных оценок всеми остальными.
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Врач. Больница» <b>Цель:</b> учить детей разворачивать ролевой диалог, ролевого взаимодействие. Виды работ Изготовление таблеток (раскрашивание прямого угла при помощи трафаретов) Проигрывание ситуаций, направленных на употребление вежливых речевых формул (приветствия, прощания, пожелания) Игровые ситуации: заболела дочка, надо идти в больницу за помощью.

#### Ноябрь 4 неделя

Краеведение	Историческое направление <b>Тема:</b> «История вещей. Ознакомление с видами и коромыслом» <b>Цель:</b> познакомить детей с предметами быта, рассказать об их функциональном назначении
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» <b>Тема:</b> «Открытое окно, балкон как источник опасности» <b>Цель:</b> беседы о том, как вести себя дома. Консультации «Не оставляйте малышей одних»
Социально коммуникативно-развитие	<b>Тема:</b> «Покатаем кукол на машине» <b>Цель:</b> Учить детей общаться друг с другом спокойно, с уважением. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.
Моральное и правовое воспитание	<b>Тема:</b> Методика-игра "Фу". <b>Цели:</b> Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Практиковать детей в коллективном одобрении и осуждении положительных и отрицательных поступков.
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Врач. Больница» <b>Цель:</b> развивать у детей умение играть вместе, учить изменять своё ролевое поведение исходя из желания партнёра, развивать умение договариваться друг с другом. Виды работ.
	Экскурсия в медкабинет, показать инструменты медсестры, рассказать о профессиональных действиях Продолжать изготовление таблеток, витаминов, бинтов и т.д. Этюд на выражение сочувствия и сопереживания Игровые действия: дети пришли в зоопарк, а все животные заболели, их надо полечить. После лечения звери играют с детьми в различные игры и танцуют

#### Декабрь 1 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление <b>Тема:</b> «Птицы нашего края» <b>Цель:</b> познакомить детей с некоторыми птицами нашего края, вызвать желание им помочь (подкормка птиц)
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок дома» <b>Тема:</b> «Экстремальные ситуации в быту» <b>Цель:</b>

Социально коммуникативноеразвитие –	<b>Тема:</b> «Найдисебепару» <b>Цель:</b> учитьдетейвзаимодействоватьдругдругомвсамостоятельнойдеятельности.
Моральное и правовоевоспитание	Дидактическиегры«Назовипоимени»,«Угадай,ктопозвал» <b>Цель:</b> формироватьудетейпредставленияотом,чтоукаждогоребёнкаестьмя.
Сюжетно-ролеваяигра	<b>Тема:</b> «Повар» <b>Цель:</b> учитьдетейприниматьнасебяроль,показатьнекоторыеигровыеспособы действия Рассматриваниеиллюстрацийпотеме ИзготовлениезаместителейпродуктовизсолёноготестаипоролонаИгра«Сварим суп» -закрепить названияовощей Игровыеситуации:детиготовятпраздничныйобедлякукол.Воспитательиграетвместесдетьми,показываяролевыедействия,образцыдиалога
Театрализованная деятельность	<b>Тема:</b> «Театрнафланелеграфе» <b>Цель:</b> привлекать детей к совместному пересказу сказки; развивать речь:формироватьумениестроитьпредложения,добиватьсяправильногоиполного произношенияслов

#### Декабрь2неделя

Краеведение	Историческоенаправление <b>Тема:</b> «Яимама.Игрыскуклой» <b>Цель:</b> учитьдетейразрешатьпроблемныеситуациииспомощьюигрушек,формироватьбережноеотношениекблизкимлюдям
ОБЖ	Раздел:«Здоровьеребёнка» <b>Тема:</b> «Здоровье–главнаяценностьчеловеческойжизни» <b>Цель:</b> учитьдетейзаботитьсяясвоёмздоровье
Социально коммуникативноеразвитие –	<b>Тема:</b> «Снежинки» <b>Цель:</b> Побуждатьприниматьучастиевукрашениигруппы. Формироватьумениевестидиалогс воспитателямиивгруппе.
Моральное и правовоевоспитание	Рассказдетямони«Когда тыбылмаленьким» <b>Цель:</b> формироватьудетейпредставленияосебеио произошедшихсним изменениях
Сюжетно-ролеваяигра	<b>Тема:</b> «Повар» <b>Цель:</b> учитьдетейприниматьнасебяроль,показатьнекоторыеигровыеспособы действия Беседа«Какмамаготовитсуп» Инсценировка«Напоимкуколчаем»-учитьдетейправильнонакрыватьнастол Игроваяситуация:повараготовятобед,затемкормяткукол

#### Декабрь3неделя

Краеведение	Природно-географическоенаправление <b>Тема:</b> «Животныйирастительныймир» <b>Цель:</b> наблюдениедетьмизимнихизмененийвприроде
ОБЖ	Раздел:«Здоровьеребёнка» <b>Тема:</b> «Изучаемсвойорганизм» <b>Цель:</b> вдоступнойформерассказатьдетямобустройствеорганизма;предложитьмалышампоказать,гденаходятсяруки,ноги,голова, туловище.
Социально коммуникативноеразвитие –	<b>Тема:</b> «Нашанаряднаяелка» <b>Цель:</b> Формироватьположительноеотношениекдетскомусаду
Моральное и правовое воспитание	Дидактическиегры«Назовипоимени»,«Угадай,ктопозвал» <b>Цель:</b> продолжитьформироватьудетейпредставленияотом,чтоукаждогоребёнкаестьмя

Сюжетно-ролевая игра	<p><b>Тема:</b> «Повар»</p> <p><b>Цель:</b> продолжить формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания играть вместе со сверстниками</p> <p>Беседа «Вкусный торт на День рождения» Изготовление лакомств из поролона и пластилина</p> <p>Хороводная игра «Каравай»</p> <p>Игровая ситуация: у куклы День рождения, нужно испечь торт, чаепитие для кукол</p>
----------------------	---

Декабрь 4 неделя

Краеведение	<p>Историческое направление</p> <p><b>Тема:</b> «История вещей. Знакомство с глиняным горшком»</p> <p><b>Цель:</b> рассказать детям сказку</p> <p>Бр. Гримм «Горшоккаши», показать, в каких горшках раньше варили кашу</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка»</p> <p><b>Тема:</b> «Прислушиваемся к своему организму»</p> <p><b>Цель:</b> сформировать у детей умение прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.</p>
Социально коммуникативно-развитие	<p><b>Тема:</b> «Мы ждем Деда Мороза»</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей общаться с сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи.</p>
Моральное и правовое воспитание	<p>Рассказ детям о них «Когда ты был маленьким»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представления о себе и произошедших с ним изменениях</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p><b>Тема:</b> «Повар»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать обогащать ролевое поведение, учить взаимодействовать детей друг с другом в игре; развивать ролевой диалог</p> <p>Изготовление салфеток для кукол (роспись поткани)</p> <p>Игровой тренинг «Гости»</p> <p>Игровая ситуация: у кукол праздник. Необходимо приготовить различные лакомства</p>

Январь 2 неделя

Краеведение	<p>Историческое направление</p> <p><b>Тема:</b> «Ямама. С/ригра «Дочки-матери»</p> <p><b>Цель:</b> формировать бережное отношение к близким людям</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Здоровье ребёнка»</p> <p><b>Тема:</b> «Оценности здорового образа жизни»</p> <p><b>Цель:</b> способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни; беседа «Для чего нужна зарядка»</p>
Социально коммуникативно-развитие	<p><b>Тема:</b> «Мы едем, едем, едем...»</p> <p><b>Цель:</b> учить поддерживать дружеские отношения, не сориться. Развивать умение ладить друг с другом вне продолжительной деятельности.</p>
Моральное и правовое воспитание	<p>Методика "Дети выбирают сами"</p> <p><b>Цель:</b> побудить детей самим сделать выбор, получить удовлетворение от того, что воспитатель признает их выбор и реализует его.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p><b>Тема:</b> «Парикмахерская»</p> <p><b>Цель:</b> на примере личной игры показать детям основные действия, характерные для данной роли</p> <p>Рассказ педагога из личного опыта «Как я играла в детстве в парикмахера» - дать детям представление о том, как можно играть в игру; познакомиться с примерным поведением во время игры; демонстрация атрибутов</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы» - закрепить знания о профессиях и инструментах, которые необходимы в данной профессии</p>
	<p>Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям помочь ему причесать кукол</p>

Январь 3 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление <b>Тема:</b> «Животный мир» <b>Цель:</b> формировать эмоционально положительное отношение к животному миру родного края через сказки Народный календарь: 7-Рождество
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» <b>Тема:</b> «Профилактика заболеваний» <b>Цель:</b> рассказать детям о значении профилактики заболеваний: закаливание, гимнастика, массаж; консультация «Этот безобидный насморк»
Социально коммуникативно-развитие	<b>Тема:</b> «Что умеет мой друг» <b>Цель:</b> Формировать умение объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий.
Моральное и правовое воспитание	Продуктивная деятельность (аппликация) «Домик для зайца» <b>Цель:</b> формирование у детей готовности видеть недостаток своей работы и исправлять их
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Парикмахерская» <b>Цель:</b> формировать ролевой диалог; обогащать ролевое поведение через внесение новых атрибутов Рассматривание иллюстраций в журналах. Демонстрация игровых действий с новыми атрибутами Дидактическое упражнение «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Игровая ситуация: куклы собрались в гости и им необходимо сделать красивые причёски

#### Январь 4 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление <b>Тема:</b> «Народный календарь. 19 – Крещение.» <b>Цель:</b> знакомить детей с культурой русского народа
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» <b>Тема:</b> «Онавыка личной гигиены» <b>Цель:</b> формировать у детей навыки личной гигиены. Игровой приём «Мыльные перчатки», чтение стихов и потешек потеме
Социально коммуникативно-развитие	<b>Тема:</b> «Поможем Маше собраться на прогулку» <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы. К Чуковский «Айболит» <b>Цель:</b> на основе сказочных персонажей объяснить детям, что все люди могут обратиться к врачу за помощью
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Парикмахерская» <b>Цель:</b> продолжать формировать ролевое поведение, ролевой диалог. Развивать умение детей играть со сверстниками Д/и «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» - учить детей пользоваться атрибутами для игры самостоятельно Игровая ситуация: у куклы День рождения. Она хочет сделать красивую причёску, чтобы хорошо выглядеть

#### Февраль 1 неделя

Краеведение	Историческое направление <b>Тема:</b> «История вещей. Самовар» <b>Цель:</b> познакомить детей с самоваром (после чтения сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»)
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» <b>Тема:</b> «Забота о здоровье окружающих» <b>Цель:</b> рассказать, что необходимо заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Игровой тренинг с куклой «Как вести себя больным человеком»
Социально коммуникативно-развитие	<b>Тема:</b> «С кем я играю» <b>Цель:</b> Воспитывать стремление объединяться для игры по два-три человека, на основе личных симпатий.

Моральное и правовое воспитание	Продуктивная деятельность. Рисование «Овощи для игрушек» <b>Цель:</b> продолжить формирование у детей готовности видеть недостатки своей работы и исправлять их
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Парикмахерская» <b>Цель:</b> продолжить обогащение ролевого поведения, учить детей взаимодействовать друг с другом в игре, развивать ролевой диалог Д/и «Инструменты» – закрепить знания детей об использовании инструментов в работе
Театрализованная деятельность	<b>Тема:</b> «Показ театра игрушек «Бурый мишка». Драматизация «Тили-тили» <b>Цель:</b> развивать интерес к театрально-игровой деятельности, закрепить умение управлять настольными игрушками, участвующими в диалоге. Поощрять стремление сопровождать стихотворение самостоятельно придуманными жестами
Конструирование	<b>Тема:</b> «По замыслу» (из строительного материала) <b>Цель:</b> побуждать детей строить различные постройки по замыслу, ставить перед собой <b>Цель</b> строительства, подбирать необходимый строительный материал, доводить работу до конца, обыгрывать сделанную постройку. Показать, как можно дополнить постройку модулями, игрушечной мебелью, предметами-заместителями.

#### Февраль 2 неделя

Краеведение	Историческое направление <b>Тема:</b> «Ямама. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» <b>Цель:</b> формировать бережное отношение к близким людям
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» <b>Тема:</b> «Врачи – наши друзья» <b>Цель:</b> рассказать о значимости профессии врача, объяснить, почему необходимо обращаться к врачу при заболевании на примере произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит»
Социально – коммуникативное развитие	<b>Тема:</b> «Фантазеры» <b>Цель:</b> Приучать детей к аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы «Волк и семерокозлят» <b>Цель:</b> на основе сказочных персонажей объяснить детям, что нельзя обижать окружающих людей
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Шофёр» <b>Цель:</b> учить детей принимать на себя роль шофёра, дать детям представление об официальном взаимодействии профессии шофёра с другими профессиями Чтение «Как ребята переходили улицу» Н. Калинина Аппликация «Проезжая часть» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь. Игровое упражнение «Найди сюрприз» (ребёнок едет по дорожке к сюрпризу)

#### Февраль 3 неделя

Краеведение	Историческое направление <b>Тема:</b> «История вещи. Шерсть» <b>Цель:</b> рассмотреть с детьми шерстяную нить – пряжу. Показать, как спицами вяжется варежка. Рассказать «историю рукавички»
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие ребёнка» <b>Тема:</b> «Психическое здоровье» <b>Цель:</b> создание благоприятной атмосферы в группе. Игра «Новоселье»
Социально – коммуникативное развитие	<b>Тема:</b> «Веселые гуси» <b>Цель:</b> Побуждать детей проявлять инициативу.
Моральное и правовое воспитание	Инсценировка «Плохой заяц и хороший заяц» <b>Цель:</b> создать условия для осознания своих плохих поступков и приобретения опыта моральных оценок своим действиям

Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Шофёр» <b>Цель:</b> обогащать ролевое поведение ребёнка канонами игровыми действиями; знать аконить с различными ситуациями, в которых может оказаться шофёр Беседа с детьми о роли транспорта в жизни людей, рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. Н. Павлова «На машине»
	Аппликация «Автомобили» Предполагаемые роли: шофёр, пассажир, слесарь; шофёр автобуса, шофёр грузовой машины Игровая ситуация: игрушки едут в автобусе (воспитатель едет вместе с игрушками). Ребёнок – шофёр, другие дети могут вести автобус или легковой автомобиль, грузовой автомобиль. По дороге возникает необходимость заехать заправить сыпучее П/и «Воробышки и автомобиль», «Комучто надо для работы»

#### Февраль 4 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление <b>Тема:</b> «Наблюдение за красотой зимней природы» <b>Цель:</b> воспитывать любовь к родному краю
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» <b>Тема:</b> «Детские страхи» <b>Цель:</b> провести психогимнастику «Лисёнок боится», беседа «Кто что и кого боится»
Социально коммуникативно-развитие –	<b>Тема:</b> «Подарок куклы Кати» <b>Цель:</b> способствовать приобщению к трудовой деятельности. Вызывать желание участвовать в общем разговоре.
Моральное и правовое воспитание	Беседа «Береги своё здоровье» (в рамках «Месячника здоровья») <b>Цель:</b> рассказать детям, почему нужно заботиться о своём здоровье
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Шофёр» <b>Цель:</b> продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания играть со сверстниками Беседа о том, что не только автомобили и автобусы ездят по городу, но ещё и люди ходят пешком по переходам, а помогает им в этом полицейский Чтение. Б. Заходер «Шофёр» Изготовление заместителей инструментов Предполагаемые роли: пешеходы, шофёры, милиционер Игровая ситуация: дети (шофёры) перемещаются по группе (улице). Воспитатель – полицейский, регулирует движение, следит, чтобы пешеходы переходили дорогу правильно. Не нарушали правила дорожного движения Д/и «Узнай по описанию» – формировать представления о внешних признаках транспорта

#### Март 1 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление <b>Тема:</b> «Масленица» <b>Цель:</b> рассказать о праздновании масленицы на Руси, иллюстрируя рассказ картинками; угощение блинами
ОБЖ	Раздел: «Эмоциональное благополучие» <b>Тема:</b> «Конфликты и ссоры между детьми» <b>Цель:</b> научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом
Социально коммуникативно-развитие –	<b>Тема:</b> «Стихи для мамы» <b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Моральное и правовое воспитание	Инсценировка «Плохой заяц и хороший заяц» <b>Цель:</b> создать условия для осознания своих плохих поступков и приобретения опыта моральных оценок своим действиям



Сюжетно-ролевая игра	<p><b>Тема:</b> «Шофёр»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать обогащать ролевое поведение, учитывать взаимодействовать друг с другом, играть вместе. Продолжать развивать ролевой диалог</p> <p>Беседа о том, как водитель ухаживает за транспортом; рассмотреть иллюстрации и изображение различных инструментов</p> <p>Чтение. «Где ночуют трамваи и автобусы»</p> <p>Продолжить изготовление предметов-заместителей</p> <p>Предполагаемые роли: водители, полицейский, пешеходы</p> <p>Игровая ситуация: грузовые автомобили перевозят строительный материал, воспитатель направляет игровые действия</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы?»</p>
----------------------	---

#### Март 2 неделя

Краеведение	<p>Историческое направление</p> <p><b>Тема:</b> «Ямама»</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувство любви и привязанности к маме и бабушке через беседы, чтение художественной литературы, подготовку подарков</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок на улице»</p> <p><b>Тема:</b> «Устройство проезжей части»</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с понятиями «улица», «дорога», знакомство со светофором через целевые прогулки</p>
Социально коммуникативное развитие –	<p><b>Тема:</b> «Букет для мамы»</p> <p><b>Цель:</b> формировать уважительное отношение к окружающим</p>
Моральное и правовое воспитание	<p>Рассматривание альбомов «Моя семья»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представление о семье, воспитывать любовь к членам семьи</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p><b>Тема:</b> «Машинист»</p> <p><b>Цель:</b> продолжить учить детей брать на себя роль</p> <p>Рассматривание иллюстраций, на которых изображён железнодорожный транспорт. Показать, из каких частей состоит поезд</p> <p>Аппликация «Паровозик» Д/и «Кому что нужно для работы?» – закрепить знания детей о разных профессиях</p> <p>Предполагаемые роли: воспитатель и дети – все машинисты</p> <p>Игровые действия: воспитатель показывает детям предметно-игровые действия, затем дети выполняют действия сами – «Везём кукол в путешествие»</p>

#### Март 3 неделя

Краеведение	<p>Историческое направление</p> <p><b>Тема:</b> «История вещей. Знакомство с половником»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами быта</p>
ОБЖ	<p>Раздел: «Ребёнок на улице»</p> <p><b>Тема:</b> «Светофор»</p> <p><b>Цель:</b> учить различать и называть цвет светофора и понимать, что они обозначают</p>
Социально коммуникативное развитие –	<p><b>Тема:</b> «Моя любимая книжка»</p> <p><b>Цель:</b> формировать образ Я, формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи</p>
Моральное и правовое воспитание	<p>Игра «Фу»</p> <p><b>Цель:</b> практиковать детей в коллективном одобрении и осуждении положительных и отрицательных поступков</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p><b>Тема:</b> «Машинист»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать ролевое взаимодействие через внесение новых атрибутов; продолжать учить вместе с сверстниками</p> <p>Рассказ воспитателя из личного опыта «Как я играла в детстве машиниста» Изготовление паровоза из спичечных коробков</p> <p>Предполагаемые роли: воспитатель – машинист, дети – помощники машиниста, пассажиры</p> <p>Игровая ситуация: предложить детям отправиться на поезде в путешествие. В пути можно проверить исправность, устранить поломку</p>

#### Март 4 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление <b>Тема:</b> «Народный календарь. 21 – Вербная неделя» <b>Цель:</b> Продолжить формировать представления детей о растительном мире малой родины, на основе народного календаря формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать связную устную речь и активный словарь детей.
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок на улице» <b>Тема:</b> «Правила поведения в транспорте» <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
Социально коммуникативное развитие –	<b>Тема:</b> «Мы любим чистоту» <b>Цель:</b> приучать детей к вежливости. Формировать желание участвовать в посильном труде
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы «Репка» <b>Цель:</b> на основе сказочных персонажей продолжить формировать у детей представление о семье
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Машинист» <b>Цель:</b> продолжать формировать ролевой диалог, способствовать возникновению у ребёнка желания и умения играть со сверстниками, соотносить свои игровые цели с целями других детей Рассказ о железнодорожном вокзале, демонстрация иллюстраций Изготовление билетов для игры Игровой тренинг «Вежливые слова» - проигрывание ситуаций, направленных на закрепление употребления речевых формул Предполагаемые роли: пассажиры, машинисты, контролёр Игровая ситуация: воспитатель открывает вокзал, дети покупают билеты, затем рассаживаются в поезде

#### Апрель 1 неделя

Краеведение	Историческое направление <b>Тема:</b> «Ямама» <b>Цель:</b> формировать чувство любви и уважения к родным людям через игру «Дочки-матери»
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» <b>Тема:</b> «Контакты с животными» <b>Цель:</b> объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными
Социально коммуникативное развитие –	<b>Тема:</b> «Мы умеем проявлять участие» <b>Цель:</b> Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику.
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы «Три поросёнка» <b>Цель:</b> на основе сказочных персонажей формировать представление о том, что у всех должен быть дом и никто не может этот дом разрушить
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Лётчик» <b>Цель:</b> продолжить работу по принятию ребёнком роли, дать представление о профессии лётчика Рассматривание иллюстраций с изображением ипотеме. Показать бытовые действия с ними Изготовление самолётиков (оригами). Игра с изготовленными самолётками Предполагаемые роли: дети и воспитатель – лётчики Игровая ситуация: воспитатель показывает возможные игровые действия, атрибуты (пульт, штурвал)

#### Апрель 2 неделя

Краеведение	Природно-географическое направление <b>Тема:</b> «Природа родного края» <b>Цель:</b> воспитывать любовь и бережное отношение детей к природе родного края
-------------	---

ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» <b>Тема:</b> «Восстановление окружающей среды» <b>Цель:</b> понаблюдать за трудом взрослых (родителей) по восстановлению окружающей среды: посадка деревьев, уборка мусора, элементарное приобщение детей к труду в природе
Социально коммуникативное развитие	<b>Тема:</b> «С кем я живу» <b>Цель:</b> Закреплять умение называть членов семьи по имени. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослыми и сверстниками
Моральное и правовое воспитание	Беседа «Мы все хорошие» <b>Цель:</b> показать всем детям, что у каждого ребёнка в группе есть свои достоинства
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Лётчик» <b>Цель:</b> обогащать ролевое поведение ребёнка новыми игровыми действиями; знакомить с разнообразными ситуациями, в которые может попасть лётчик Изготовление билетов на самолёт П/и «Самолёты» Предполагаемые роли: пассажиры, пилоты

	Игровая ситуация: дети управляют самолётом. Воспитатель берёт на себя роль лётчика и показывает образец ролевого действия
Апрель 3 неделя	
Краеведение	Историческое направление <b>Тема:</b> «История вещей. Знакомство с кувшином» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами русского быта, прочитать сказку «Лиса и журавль»
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» <b>Тема:</b> «Ядовитые растения» <b>Цель:</b> беседа о том, как вести себя в природе
Социально коммуникативное развитие	– <b>Тема:</b> «Наш любимые сказки» <b>Цель:</b> Поощрять стремление детей к самостоятельности
Моральное и правовое воспитание	Чтение художественной литературы «Гермок» <b>Цель:</b> на основе сказочных персонажей формировать представление о том, что у всех должен быть дом и никто не может этот дом разрушить
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Лётчик» <b>Цель:</b> учить детей взаимодействовать в игре, развивать ролевой диалог, умение подчинять собственные игровые цели игровым целям сверстников Рассказать детям о полете грузового самолёта, поговорить о специфике работы лётчика, рассказать об аэродроме Аппликация «Самолёты» Д/и «Комучто нужно для работы?» – учить соотносить определённые орудия труда с профессией Предполагаемые роли: лётчики, шофёры Игровая ситуация: самолёту необходимо доставить груз в другой город. Груз подвозит шофёр, грузит самолёт, лётчик перевозит в другой город. Воспитатель играет вместе с детьми
Апрель 4 неделя	
Краеведение	Природно-географическое направление <b>Тема:</b> «Народный календарь» <b>Цель:</b> рассказать детям о празднике Пасхи; попробовать кулич; рассмотреть разные писанки
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» <b>Тема:</b> «Восстановление окружающей среды» <b>Цель:</b> понаблюдать за трудом взрослых (родителей) по восстановлению окружающей среды: посадка деревьев, уборка мусора, элементарное приобщение детей к труду в природе
Социально коммуникативное развитие	– <b>Тема:</b> «Мы печем прянички» <b>Цель:</b> Воспитывать отрицательное отношение к жадности.
Моральное и правовое воспитание	Тренинг «Давайте по очереди» <b>Цель:</b> практическое знакомство детей с принципом очередности при использовании привлекательными для многих предметов
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Лётчик» <b>Цель:</b> развивать у детей желание играть вместе, учить выполнять ролевые действия в соответствии с взятой на себя ролью Рассказать детям о том, что перед взлётом необходимо проверить исправность самолёта, проверить количество топлива в баках; рассказать о частях самолёта
Май 1 неделя	
Краеведение	Историческое направление <b>Тема:</b> «Ямама» <b>Цель:</b> формировать чувство любви и уважения к родным людям через игру «Дочки-матери»
ОБЖ	Раздел: «Ребёнок и природа» <b>Тема:</b> «Бережное отношение к живой природе» <b>Цель:</b> научить бережному отношению к природе
Социально коммуникативное развитие	– <b>Тема:</b> «Назови ласково по имени» <b>Цель:</b> Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят.
Моральное и правовое воспитание	Правовое воспитание:

воспитание	игрыпожеланиюдетей(правоанаотдыхиразвлечения)
Сюжетно-ролеваяигра	<b>Тема:</b> «Моряки» <b>Цель:</b> показатьосновныедействия,характерныедляданнойроли;обогащатьролевоеповедениедетей Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта.Поговоритьотом, что естна корабле Чтение художественной литературы. Н.Заболоцкий «На реке»Аппликацияна тему«Пароход» Этюд«Море»(спокойное,бурное) Предполагаемыероли:моряки,пассажиры Игроваяситуация:воспитательпредлагаетдетямпрокатитьсяпорекенапароходе, показываяобразецролевогоповедения.Затемпредлагаетпостроитькорабль

#### Май2неделя

Краеведение	Природно-географическоенаправление <b>Тема:</b> «Продолжаемнаблюдениявприроде» <b>Цель:</b> воспитыватьположительноеотношениекроднойприроде
ОБЖ	Раздел:«Ребёнокиприрода» <b>Тема:</b> «Бережноеотношениекживойприроде» <b>Цель:</b> научитьбережномуотношениюкприроде
Социально коммуникативное развитие	<b>Тема:</b> «Плывет,плыветкораблик». <b>Цель:</b> формироватьдоброжелательноеотношениедругкдругу.
Моральное и правовое воспитание	Моральноевоспитание Драматизация «Злойвеликанимуравей» <b>Цель:</b> предотвращениежестокостипоотношениюкживымсуществам
Сюжетно-ролеваяигра	<b>Тема:</b> «Моряки» <b>Цель:</b> обогащатьролевоеповедениедетейзасчётвнесенияновыхатрибутовБеседаотом,чтонабортуестькоманда;рассказать,кто чтоделаетвкомандеЧтение. В.Маяковский«Этакнижечкамояпро моряипро маяк» Предполагаемыероли:Воспитатель–капитан,дети–матросы,помощниккапитана Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям покатать кукол на корабле.Необходимо набрать команду матросов. Дети везут кукол в путешествие, впутиможетслучитьсяполомка

#### Май3неделя

Краеведение	Природно-географическоенаправление <b>Тема:</b> русскиеинародныеигры <b>Цель:</b> вызыватьинтересккультуреитрадициямрусскогонарода
ОБЖ	Раздел:«Ребёнокдома» <b>Тема:</b> «Прямыезапретыиумениеправильнообращатьсяснекоторымипредметами» <b>Цель:</b> закрепитьудетейпредставлениеобопасныхпредметахбыта;беседа попроизведениюС.Маршака«Кошкиндома».Беседасродителямиоправилах храненияопасных дляребёнкапредмет
Социально коммуникативное развитие	<b>Тема:</b> «Курочка ицыплята» <b>Цель:</b> Учитьподдерживатьдружескиесоотношения,нессориться.
Моральное и правовое воспитание	игрыпожеланиюдетей(правоанаотдыхиразвлечения)
Сюжетно-ролеваяигра	<b>Тема:</b> «Моряк» <b>Цель:</b> продолжитьформироватьролевойдиалог;учитьдетейсоотноситьролевойдиалогсролевымидействиями Рассказатьдетямотом,чтоестькорабли,накоторыхвмореловятрыбусетями Изготовлениерыбок(аппликациянаготовуювырезаннуюоснову)Игровойэтюд«Рыбкимворе» П/и«Рыбакирыбки» Предполагаемыероли:воспитатель–капитан,дети–моряки-рыболовы.Капитаномможетбытьребёнок,воспитательорганизовываетловлюрыбы. Шофёр,повара,врач

	Игровая ситуация: воспитатель предлагает детям поправить сямореза рыбой. Шофёру везитрыбу в столовую, где повара готовятуху
Май 4 неделя	
Краеведение	Природно-географическое направление <b>Тема:</b> «Природародного края» <b>Цель:</b> продолжать воспитывать любовь и бережное отношение детей к природе родного края
ОБЖ	Раздел: «Здоровье ребёнка» <b>Тема:</b> «Прислушиваемся к своему организму» <b>Цель:</b> сформировать у детей умение прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.
Социально коммуникативное развитие	<b>Тема:</b> «Какой рисунок тебе понравился?» <b>Цель:</b> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Моральное и правовое воспитание	Моральное воспитание Драматизация «Злой великани улитки» <b>Цель:</b> предотвращение жестокости по отношению к живым существам
Сюжетно-ролевая игра	<b>Тема:</b> «Моряк» <b>Цель:</b> учить детей играть вместе, не ссорясь и уступая друг другу Беседа: рассказать детям о порте, о том, как готовят кораблик плаванию Предполагаемые роли: дети – моряки, один ребёнок – капитан, остальные матросы Игровая ситуация по желанию детей: может быть грузовой корабль, может быть пассажирский. В пути возможна поломка корабля

#### 2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры, исследовательская деятельность)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Экология	Исследовательская деятельность	Конструирование
<b>Сентябрь 1-4 неделя</b>		
<b>Тема:</b> Беседа «Какая сегодня погода» <b>Цель:</b> формировать представления детей о характерных для осени особенностях погоды.	<b>Тема:</b> Игра-экспериментирование «Прозрачная вода» <b>Цель:</b> познакомиться с водой, её свойствами (прозрачная, без запаха, лётся). Сформировать умения навыки по использованию воды Материал: две прозрачные банки (одна заполнена водой, другая – чаем), стеклянная банка широким горлышком, таз с водой, ложки, маленькие ковшики, сахар, стаканчики для детей, предметные картинки	1. Конструирование из различных материалов. «Вот как разные у нас дорожки»

<p><b>Тема:</b> «Беседа о цветах»</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о разнообразии растительного мира</p>	<p><b>Тема:</b> «Удивительный песок»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с свойствами и качествами песка, его происхождением</p> <p><b>Материал:</b> три стеклянные банки (первая – с сухим, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, лупа.</p>	<p>2. Конструирование из кирпичиков. «Как узкая дорожка стала широкой»</p>
---	--	--

<p>Тема: Игра «Какого цвета?»»Цель: формировать у детей представление о цветах и разнообразии растительного и животного мира</p>	<p><b>Тема:</b>Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри» <b>Цель:</b>познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: растворяется в воде, может растягиваться (мыльные пузыри)Материал: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки или специальная пластиковая петля для мыльных пузырей, стаканчики, вода, ложки, подносы</p>	<p>3. Конструирование из поролоновых губок. «Как дорожка превратилась в лабиринт»</p>
<p>Тема: «Чтение сказки «Репка» Цель: Учить различать морковь репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: уметь слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.</p>	<p><b>Тема:</b> «Почему песок хорошо сыплется?» <b>Цель:</b> выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлостьМатериал: ёмкости песок и глиной; ёмкости для пересыпания; лупа, ширма, сито.</p>	<p>4. Конструирование из шнурков (ленточек). «Как прямая дорожка превратилась в кривую» грибы»</p>
<p>Октябрь 1-4 неделя</p>		
<p><b>Тема:</b>«Кто живет в аквариуме?» <b>Цель:</b>Обратить внимание детей на обитателей аквариума, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавать в воде.</p>	<p><b>Тема:</b>«Поиск воздуха» <b>Цель:</b>обнаружить воздух Материал: султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкость сводой</p>	<p>1. Конструирование из бумажных салфеток. «Как на кустиках поспели ягоды»</p>
<p><b>Тема:</b> «Рыбка живая – ее надо кормить» <b>Цель:</b>Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавать и дышит, ее надо кормить.</p>	<p><b>Тема:</b> «Тепло – холодно» <b>Цель:</b>установить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения</p>	<p>2. Конструирование из природного материала. «Как шишки и пинетки превратилась в птичку и рыбок»</p>
<p><b>Тема:</b> «Знакомство со свеклой и картофелем» <b>Цель:</b> Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, уметь слышать воспитателя, отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Тема:</b> «Тепло – холодно» <b>Цель:</b>установить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения</p>	<p>3. Конструирование из бумажных салфеток. «Как облака стали тучами, и пошел дождь»</p>
<p><b>Тема:</b> «Рыбка живая – она сама плавать» <b>Цель:</b>Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавать без чужей-либо помощи.</p>	<p><b>Тема:</b> «Почему птицы могут летать?» <b>Цель:</b> отметить особенности внешнего вида некоторых птиц, выявить сходства и различия</p>	<p>4. Конструирование из кирпичиков. «Как короткий забора превратился в длинный»</p>
<p>Ноябрь 1-4 неделя</p>		
<p><b>Тема:</b>«Что есть у рыбки?» <b>Цель:</b>Дать первоначальное</p>	<p><b>Тема:</b> «Что отражается в зеркале?» <b>Цель:</b>познакомить детей с</p>	<p>1. Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик открылся»</p>



<p>представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличиях живой рыбки от игрушки: живая плавать в воде аквариума, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.</p>	<p>понятием «отражение»; рассказать о необходимости использования зеркала для человека</p>	<p>ворота»</p>
<p><b>Тема:</b> «Зачем рыба кероти глаза?» <b>Цель:</b> Познакомиться с функциями глаз рыбы: глазами живая рыба видит предметы вокруг себя, ртом открывает рот.</p> <p>Показать, что эти рыбы кажутся охотникам людей.</p>	<p><b>Тема:</b> Игра-путешествие «Путешествие в Страну игрушек» <b>Цель:</b> выяснить, что необходимо соблюдать порядок в помещении, убирать игрушки на место, беречь игрушки <b>Материал:</b> разбросанные игрушки</p>	<p>2. Конструирование из кирпичиков. «Как заборчик превратился в агородку»</p>
<p><b>Тема:</b> Рассказывание сказки «Курочка Ряба» <b>Цель:</b> Продолжить формировать представление детей о домашних животных</p>	<p><b>Тема:</b> «Зачем зайчику другая шапка?» <b>Цель:</b> установить взаимосвязь между жизнью животных и сезонными изменениями</p>	<p>3. Конструирование из брусков и пластины. «Как мы построили стол на четыре ножки»</p>
<p><b>Тема:</b> «Что есть у рыбы?» <b>Цель:</b> Обратить внимание детей на условия жизни рыбок в аквариуме – много воды. Показать детям, что оживой рыбе надо заботиться.</p>	<p><b>Тема:</b> «Окрашивание воды» <b>Цель:</b> выявить свойства воды</p>	<p>4. Конструирование из кубиков и других форм. «Как низкая башня стала высокой»</p>
<p>Декабрь 1-4 неделя</p>		
<p><b>Тема:</b> «Как узнать Ель (елку)?» <b>Цель:</b> Рассказать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы. Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.</p>	<p><b>Тема:</b> «Аварежки последние» <b>Цель:</b> закрепить последовательность в ещей входе одевания; уточнить, что в варежках неудобно одеваться, поэтому их надевают последними <b>Материал:</b> игрушка с пуговицами и молнией, варежки</p>	<p>1. Конструирование из кирпичиков и полукубов. «Как обычная башня стала необычной»</p>
<p><b>Тема:</b> «Что есть елки?» <b>Цель:</b> Показать, что у ели есть ствол, ветви, покрыты иголками. Ель стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамиду.</p>	<p><b>Тема:</b> «Играем с красками» <b>Цель:</b> познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность и усидчивость <b>Материал:</b> две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши</p>	<p>2. Конструирование-экспериментирование. «Как башня превратилась в пирамиду»</p>

<p><b>Тема:</b> «Поможемелкеона живая»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать бережноеотношение к деревьям напримереели.Показатьотличиеживойелиотискусственной</p>	<p><b>Тема:</b> «Изготовлениецветных льдинок»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей в ходеэкспериментасдвумяагрегатны мисостояниями воды – жидким итвёрдым.Выявитьсвойстваи качестваводы:превращатьсявлёд(з амерзатьянаолоде,принимать формуёмкости,вкоторой находится;тёплаяводазамерзаетм едленнее,чем холодная)</p> <p>Материал:ёмкостьсокрашеннойв одой,разнообразныеформочки,</p>	<p>3. Конструированиеплоскостное. «Воткакieraзныеунаселочки»</p>
---	--	--

	верёвочки	
<b>Тема:</b> «Сравнение живой и искусственной елочки» <b>Цель:</b> Показать отличие живой елочки от искусственной елочки.	<b>Тема:</b> «Нужен ли зимой растениям снег?» <b>Цель:</b> подтвердить необходимость некоторых изменений в природе Материал: ёмкость с водой, листочки комнатных растений	4. Конструирование из грецких орехов и фольги. «Как орешки превратились в яблочки»
Январь 2-4 неделя		
<b>Тема:</b> «Кто прилетает на кормушку?» <b>Цель:</b> Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске.	<b>Тема:</b> «Как согреть руки?» <b>Цель:</b> выяснить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла) Материал: варежки толстые и тонкие	1. Конструирование из снега на прогулке. «Как снежок превратился в варежку»
<b>Тема:</b> «Какие воробьи? Какие вороны?» <b>Цель:</b> Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Закреплять названия птиц.	<b>Тема:</b> «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» <b>Цель:</b> выяснить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) Материал: иллюстрации, открытки «С новым годом!», мех, подставки, ёмкости для снеговых фигур	2. Конструирование из кубиков и пластины. «Как лесенка превратилась в горку»
<b>Тема:</b> «На кормушку прилетают голуби» <b>Цель:</b> Познакомить с голубями. Учить находить отличительные характерные признаки	<b>Тема:</b> «Строим снежный город» <b>Цель:</b> учить детей видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности Материал: снег, вода, лопатки, ведра	3. Конструирование из строительного материала. «Как неудобная кровать стала удобной»
Февраль 1-4 неделя		
<b>Тема:</b> «Что ест улитка?» <b>Цель:</b> Познакомить с еще одним видом птиц (синица, снегирь): это птица, она называется..., Учить замечать действия птицы – скачет, клюет, смотрит, прыгает и т.д.	<b>Тема:</b> «Вот так угробы!» <b>Цель:</b> с помощью палочки измерить высоту угробы и выяснить, где больше снега	1. Конструирование из строительного материала. «Как кресло стало раскладным диваном»
<b>Тема:</b> «Что такое птица?» <b>Цель:</b> Познакомить детей с разнообразием корма для птиц (комнатные птицы, птицы живущие в природе, домашние птицы).	<b>Тема:</b> «Строим снежную горку» <b>Цель:</b> учить детей видеть возможности преобразования, стремиться к совместному творчеству Материал: снег, вода, лопатки, ведра	2. Конструирование из строительных материалов. «Вот как разные у нас машинки»
<b>Тема:</b> «Вода льется из крана» <b>Цель:</b> Уточнить представления детей, о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран. Вода чист	<b>Тема:</b> «Нужен ли зимой растениям снег?» <b>Цель:</b> продолжать рассказывать о необходимости покрытия растений зимой снегом; о том, что растениям под снегом тепло, без снега они замёрзнут; весной снег растает и	3. Конструирование из кирпичиков. «Как мы построили гараж для машины»

ая, прозрачная.	урастений будет много воды	
<b>Тема:</b> «Вода холодная и горячая» <b>Цель:</b> Развивать тактильные ощущения детей.	<b>Тема:</b> «Где прячется ветер?» <b>Цель:</b> учить определять направление ветра с помощью улитанчиков	4. Конструирование по замыслу

	Материал: султанчики	
Март 1-4 неделя		
<p><b>Тема:</b> «Отличие живой птицы от игрушечной»</p> <p><b>Цель:</b> Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), нанеси интересно смотреть.</p> <p>Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать скакать с ней, укладывать спать и т.д.</p>	<p><b>Тема:</b> «Следы невиданных зверей»</p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть следы на снегу; попробовать определить, чьи это следы (животного, птицы, человека)</p>	<p>1. Конструирование из бумажных салфеток. «Вот какие разные у нас бу кеты цветов»</p>
<p><b>Тема:</b> «Разноцветная вода»</p> <p><b>Цель:</b> Напомнить детям, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной.</p>	<p><b>Тема:</b> «Удивительная вода»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать выявлять свойства воды: может быть теплой и холодной, нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет</p> <p>Материал: ёмкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики</p>	<p>2. Конструирование каркаса из фольги. «Как морковка превратилась в сосульку»</p>
<p><b>Тема:</b> «Вода друг человека»</p> <p><b>Цель:</b> Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из та кой воды можно сделать льдинки, разлить ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть</p>	<p><b>Тема:</b> «Удивительный воздух!»</p> <p><b>Цель:</b> обнаружить воздух экспериментальным путем</p> <p>Материал: султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, ёмкость с водой</p>	<p>3. Конструирование из кирпичиков. «Как крыло превратилось в умбочку»</p>

<p><b>Тема:</b> «Знакомство с комнатными растениями»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли,</p>	<p><b>Тема:</b> «Что в коробке?»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с значением света, источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы</p> <p>Материал: коробка с крышкой, в которой сделан прорезь, фонарик, лампа</p>	<p>4. Конструирование из кирпичиков. «Как тумбочка превратилась в шкаф»</p>
--	--	---

цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях:		
Апрель I - неделя		
<p><b>Тема:</b> «Снег на участке» <b>Цель:</b> Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратить внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.</p>	<p><b>Тема:</b> «У кого какие детки?» <b>Цель:</b> рассмотреть семена растений, выделить общие признаки Материал: овощи, фрукты, подносы, нож для педагога, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян</p>	1. Конструирование из строительных материалов. «Как лодка превратилась в корабль»
<p><b>Тема:</b> «Снег на участке» <b>Цель:</b> Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратить внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди</p>	<p><b>Тема:</b> «Наши помощники» <b>Цель:</b> познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), сохранив органы чувств Материал: «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой</p>	2. Конструирование из разных материалов. «Как лодка превратилась в ракету»
<p><b>Тема:</b> «Домашние животные» <b>Цель:</b> Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облик, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь</p>	<p><b>Тема:</b> «Как развивается растение?» <b>Цель:</b> рассказать, как развивается растение (из семени появляется росток, затем – растение, цветок) Материал: семена, предметы ухода за растениями, влажная ткань, лупа</p>	3. Конструирование из разных материалов. «Как опасный мостик стал безопасным»

<p><b>Тема:</b> «Домашние животные»<b>Цель:</b>Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь</p>	<p><b>Тема:</b>«Что любят растения?» <b>Цель:</b>рассказать о зависимости роста и состояния растений от ухода за ними <b>Материал:</b>2–3 одинаковых растения, предметы ухода</p>	<p>4. Конструирование из строительных материалов. «Вот какие красивые у нас клумбы»</p>
<p>Май 1–4 неделя</p>		
<p><b>Тема:</b>«Растет лучок» <b>Цель:</b>обратить внимание детей на изменения в росте лука.</p>	<p><b>Тема:</b> «Морской бой» <b>Цель:</b>выявить, что в воздухе есть лу</p>	<p>1. Конструирование избыточных материалов. «Как мы запускаем праздничный салют»</p>



Выяснить какие условия необходимы для роста растений.	Материал: ёмкость с водой, корабрики из бумаги	
<b>Тема:</b> «Знакомство с одуванчиками» <b>Цель:</b> Показать новое растение, собщить его название, выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растений.	<b>Тема:</b> «Из чего птицы строят гнёзда?» <b>Цель:</b> выявить некоторые особенности образа жизни птицы Материал: нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки	2. Конструирование на плоскости из брусков. «Как лесенка превратилась в железную дорогу»
<b>Тема:</b> «Дикие животные весной» <b>Цель:</b> формировать представления детей о изменениях в жизни диких животных весной.	<b>Тема:</b> «Как спрятаться бабочкам?» <b>Цель:</b> найти особенности внешнего вида и некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде Материал: иллюстрации изображений ярких цветов, бабочки одной птички	3. Конструирование из строительного материала. «Вот какие красивые домики у нас в деревне»
<b>Тема:</b> «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой» <b>Цель:</b> Показать новое растение, собщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарик, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков	<b>Тема:</b> «Такие разные цветы» <b>Цель:</b> выяснить, что цветы могут быть разные по наименованиям и внешнему виду	4. Конструирование из строительного материала. «Как наш ородрос-рос и вырос!»

#### 2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) приобщение к художественной литературе.

##### Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<b>Чтение</b> З. Александрова «Катя в сляк» Е. Янковская «Яхожу в детский сад» Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок» Р.н.ск. «Репка» Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем» Б. Иовлев «Некогда» Я. Бжехва «Помидор» О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева) Шотландская песенка «Купителук...» в переводе И. Токмаковой Э. Мошкова «Чужая морковка» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка» А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» В. Сутеев «Яблоко» В. Волина «Осень добрая пришла» С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу» Б. Поттер «Ухти-

	тухти»пер.Образцовой
--	----------------------

	<p>Ю. Коринец «Последнее яблоко»С.Прокофьев«Машаи Ойка»  Е.Аддиенко«Осеньпришла»  М. Шкурина«Дождик»  М.Ивенсен«Падаютлистья»А  .Босев«Трое»  Г.Цыферов«Продрузей»  С.Капустян «Машаобедает»  В.Маяковский«Чтотакоехорошо,чтотакоеплохо»  <b>Заучиваниенаизусть.</b>  р.н.п.«Огуречик»  Потешка «Дождик,  дождик»А.Прокофьев«Капу  ста»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Чтение</b>  А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая»,  «Игрушки»Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот,  петух и лиса»Г.Цыферов«Продрузей»  С.Капутикян«Ктоскореедопьёт»Е.  Благинина «Я умеюобуваться»  Потешка«Кошкалюбиттолькосало»С.  Маршака«Пожар»  Ю. Дмитриев «Что такое  лес»З. Александрова  «Родина»В.А.Автономова«Мо  йгород»С.Михалков«Моя  улица»  И. Суриков «Вот моя  деревня»Норвежская песенка  «Чик-  чирик»С.Маршак«Деткивклетке»  В.Волина «Яблокидушистые»  А.Павлова«Смешарики,похожеснамаму»М.  Пришвин«Листопад»  П.Синявский«Разноцветныйподарок»  <b>Заучиваниенаизусть:</b>  Потешка«Намоейтарелочке,рыженькаябелочка...»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  К.И.Чуковский«Федориногоре»  С. Буслова «Я с посудой  осторожна»Т.Г.Лагздынь«Дедушкин  акружка»  Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр.  М.Боголюбской),«Коза-дереза»(обработкеЕ.Благиной),«Гуси-  лебеди»(обр.М. Боголюбской),«Тримедведя»,«Зяц-хваста»  А.Прокофьев«Курицына улице»  Рус.нар.песенка «Курочка-  рябушечка»М. Стрёмин«Подарок»  В.Сутеев«Трикотёнка»  Е.Благинина«Посидимвтишине»  А.Барто«Машенька»,«Разговорсмамой»В.  Осеева«Лекарство»  Е.Чарушин«Ёж»,«Волчишко»  К.Ушинский«ЛисаПатрикеевна»  <b>Заучиваниенаизусть:</b>  Потешка«Водичка-водичка»</p>

Декабрь	<p><b>Чтение:</b>  Ю.Дмитриев «Синийшалашик»  З.Александрова«Зимадляздоровья»К.  Чуковский «Мойдодыр», «Елка»  Л.Милева«БыстроножкаиСераяОдежка»С.Ш  евченко«Историямаленькойснежинки»  Английскаяпесенка«Храбрецы»вобр.С.МаршакаВ.  Сутеев«Елка»  Р.н.ск.«Снегурочка илиса»вобр.Булатова  Л.Воронкова«Снегидёт»,«Танявыбираетёлку»</p>
---------	---

	<p>«КрошкаЕнотитот,ктосидитв пруду»,пер.сангл.О.ОбразцовойС.Михалков«Мимоза» С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»В.Голявкин«КакявстречалНовыйгод» Шотландскаяпесенка«Купителук...»впереводеИ.ТокмаковойС.Маршак«Тихаясказка» <b>Заучиваниенаизусть:</b> Потешка«Сорока» Потешка«Пошелкотикнаторжок...»Н.Нищева«ДедМороз» З.Александрова«Снежок»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b> З.Александрова «Катявяслях» С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»А.Липецкий «Снежинки» В.Фетисов«Зимапришла» К.Ушинский«ЛисаПатрикеевна» Д.Мамин-Сибиряк«СказкапрохраброгоЗайца–длинныеуши,косыеглаза, короткийхвост» Е. Чарушин «Воробей»И.Токмакова«Медведь» О.Панку-Яшь«Покойнойночи,Дуку!»(переводсрумынскогоМ.Олсуфьева) Е.Трутнева «Белкинакладовая» Р.н.ск.«Теремок»,«Рукавичка»(обр.Е.Благиной)А.Толстой«Снегурочка и лиса» Д. Чиарди «Насмешница синица»Н.Нищева«Зимнизабавы» И.Токмакова«Стоитфонарьна улице.Поднимснежинкикружатся...»М.Пляцковский«Ромашкивянваре» Песенка«Тризверолова»вобработкеС.МаршакаВ.Берестов«Больнаякукла»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Чтение:</b> К.Чуковский «Чудо-дерево» Л.Милева«Быстроножкаи СераяОдежка»Английскаяпесенка «Храбрецы»вобр.С.МаршакаВ.Берестов«Промашину» Э.Милер«Кротикиавтомобильчик»Н.Кончаловский «Самокат» Т.Казырина«Самокат»,«Машина»В.Сутеева«Разныеколеса» Н.Некрасов «Нашаармияродная» Н.Найдёнова«Пустьнебудетголубым»А.Плещеев«Храбрец-молодец» О.Чусовитина«Моябабуленька» Узбекскаясказка«УпрямыеКозы»,обр.Ш.СагдуллыЛ.Попова«Бабушки нашейнетвмиреиродней» <b>Заучиваниенаизусть:</b> Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»О.Чусовитина«Моябабуленька»</p>

<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b>  Е.Благинина «Маминдень»  Г.Виеру«Моямама– доктор»,«Моямама –почтальон»  С.Маршак«Сказкаоглупоммышонке»,«Сказкаобумноммышонке»,  «Восемь кукол деревянных», «Мой конь»  Ненецкая народнаясказка«Кукушка»  Т.Бокова«Липучка-почемучка»  СказкивработкеВ.Даля«Лиса-лапотница»С.Влади«Матрешка»  Т.Лисенкова«Поглядитепоскорее!»А  .Алфёров«Март»  Белорусскаясказка «Пых»обр.Н.Мялика</p>
-------------	---

	<p>Чтение знакомых народных песен и потешек о весне К. Чуковский «Муха-цокотуха»          Бианки «Подкидыш»  <b>Заучивание наизусть:</b>          С. Влади «Матрешка»          Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b>          Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж» А. П. рокофьев «Грачи»          В. Берестов «О чём поют воробышки?» В. Даль «Ворона»          Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит» Й. Чапек «Трудный день»          Народная песенка «Божья коровка» К. Бальмонт «Комарики-макарики»          Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки» М. Стельмах «У меня растёт сестричка» В. Пасналеева «Лесная фиалка»          «Несговорчивый удод» пер. С. Маршак Т. Белозёров «Подснежник»          Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы Е. Алябьева «Солнце»          «Устрахаглазавелики» обр. М. Серовой С. Прокофьев «Когда можно плакать»  <b>Заучивание наизусть:</b>          Е. Алябьева «Солнце»          С. Маршак «Апрель»</p>
<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b>          Е. Дюк «Про дедушку» А. Барто «На заставе» Е. Благинина «Дождик»          Песенка «Маленькие феи» обр. С. Маршак С. Капутикян «Кто скорее допьёт»          В. Бианки «Купание медвежат» А. Барто «Игрушки»          Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод польского В. Приходько Т. Днепровская «Кукла-синеглазка»          Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» З. Александрова «Мой мишка»          К. Чуковский «Так инетак»          В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица» Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»          «Нетолько в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой  <b>Заучивание наизусть:</b>          С. Маршак «Радуга-дуга»</p>

#### 2.4.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя: приобщение к искусству:

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры (настольный театр, драматизация художественных произведений, показ кукольного театра, этюды)

#### 2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики) физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Подвижные игры
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	$\frac{1}{2}$ «Давайте вместе с нами» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. $\frac{3}{4}$ «Кошка выпускает коготки» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать двигательную активность детей.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	$\frac{1}{2}$ «Тишина» Цель: развивать навыки ходьбы. Развивать внимание. $\frac{3}{4}$ «Жили-были зайчики» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и за чем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	$\frac{1}{2}$ «Здравствуй, друг» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. $\frac{3}{4}$ «Повстречались» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать двигательную активность детей.
Декабрь	Формировать представление о пользе закалывания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	$\frac{1}{2}$ «Повстречались» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать двигательную активность детей. $\frac{3}{4}$ «Елочка» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	$\frac{1}{2}$ «Запрещенный цвет» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание. $\frac{3}{4}$ «Каравай» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание.
Февраль	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослому, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу закрытым ртом, неразговаривать полным ртом.	$\frac{1}{2}$ «Воздушный шар» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание. $\frac{3}{4}$ «Мы погреемся немножко» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание.
Март	Продолжать формировать представление о пользе закалывания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	$\frac{1}{2}$ «Пропавши ручки» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание. $\frac{3}{4}$ «Две подружки» Цель: Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание.



<b>Апрель</b>	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	<p><math>\frac{1}{2}</math> «Дерево, кустик, травка»  <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание</p> <p><math>\frac{3}{4}</math> «Подорожка»  <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание</p>
<b>Май</b>	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	<p><math>\frac{1}{2}</math> «Ручки ножки»  <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание</p> <p><math>\frac{3}{4}</math> «Капуста-редиска»  <b>Цель:</b> Развивать двигательную активность детей. Развивать общую моторику. Развивать внимание</p>

2.5. Примерное тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям:

	Речевое развитие	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
№	Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Рисование	Лепка/Аппликация
<b>Сентябрь 1 неделя</b>					
1	<p><b>1. Тема:</b> «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (о браб. М. Боголюбской). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. <b>Источник</b> №1, стр. 25</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Хорошо у нас в детском саду». <b>Программное содержание:</b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. <b>Источник</b> №2, Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным социальным окружением», стр. 45,</p>		<p><b>1. Тема:</b> «Знакомство с восковым мелком и бумагой». <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать восковыми мелками. Учить правильно одержать восковой мелок, вести им по бумаге, не нажимая на него слишком сильно и несжимая его крепко в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые восковым мелком на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. <b>Источник</b> №5, Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 43</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Цветные мелки». <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить. Упражнять в лепке палочек приемы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия илишний пластилин на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться результату работы. <b>Источник</b> №5, Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 45.</p>
<b>Сентябрь 2 неделя</b>					
2	<p><b>2. Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки а, у <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в правильно и отчетливо произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать речь детей обобщающие слова. <b>Источник</b> №1 стр. 27</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Няня моет посуду». <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Показать отношение взрослых к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. <b>Ист.</b> №2, стр. 48.</p>		<p><b>2. Тема:</b> «Идет дождь». <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать короткими штрихами и линиями, правильно держать восковой мелок. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать. <b>Ист.</b> №5, стр. 44.</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Большие и маленькие мячики». <b>Программное содержание:</b> Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. <b>Ист.</b> №5, стр. 46.</p>

Сентябрьнеделя

3	<p><b>3.Тема:</b> Звуковая культура речи: звуку.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать правильный выход; пробуждать произносить в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p> <p><b>Источник</b> №1 стр.29</p>	<p><b>3.Тема</b> «Что мы делаем в детском саду».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – воспитателей. Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы».</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> <p>Ист. №2, стр.47.</p>	<p><b>1.Тема</b> – занятие</p> <p><b>1 Программное содержание:</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр.10</p>	<p><b>3.Тема:</b> «Привяжем к шарикам цветные ниточки».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно держать вожжой мелок; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Ист. №5, стр.46.</p>	<p><b>3.Тема:</b> «Колобок». <b>Программное содержание:</b> Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладоней круговыми движениями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить рисовать палочкой навлепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p> <p>Ист. №5, стр.54.</p>
<b>Сентябрь 4 неделя</b>					
4	<p><b>4.Тема:</b> Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр.30</p>	<p><b>4.Тема:</b> «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорных характеристик: морковь – длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа – круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.</p> <p>Источник №3, Николаева С.Н. «Юный эколог», стр.25.</p>	<p><b>2.Тема:</b> Занятие 2.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя проэтом слова: большой, маленький.</p> <p>Источник №3 стр.11</p>	<p><b>4.Тема:</b> «Красивый полосатый коврик».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью неотрывая ее от бумаги; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; аккуратно рисовать другой краской, не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.</p> <p>Ист. №5, стр.48.</p>	<p><b>4.Тема:</b> «Шарики катятся по дорожке». <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p>

					Ист.№5,стр.50.
<b>Октябрь 1 неделя</b>					

5	<p><b>1. Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Колобок»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание и иллюстраций.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр.33</p>	<p>1. Тема: «Папа, мама, я – семья».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать первоначальные представления о семье.</p> <p>Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p>Ист. №2, стр.35.</p>	<p><b>1. Тема:</b> Занятие</p> <p><b>3. Программное содержание:</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.</p> <p>Источник №3 стр.12</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Разноцветный ковер из листьев».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску, снимать лишнюю краску краем баночки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Ист. №5, стр.51.</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Печенье».</p> <p>Закреплять умение детей скатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p> <p>Ист. №5, стр.63.</p>
<b>Октябрь 2 неделя</b>					
6	<p><b>2. Тема:</b> Звуковая культура речи: звуко</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков. Учить образовывать слова уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).</p> <p><b>Источник</b> №1 стр.34</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Кто в домике живёт?»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>Ист. №2, стр.44.</p>	<p><b>1. Тема:</b> Занятие 4.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с оставлением группы предметов отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова: много, один, ни одного.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр.12</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Дерево в нашем участке».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, в весь лист.</p> <p>Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>Ист. №5, стр.68.</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке».</p> <p>Учить детей клеить круглые предметы. Закреплять правильные приемы клеения (брать кисть с небольшим количеством клея и наносить его на всю поверхность формы). Формировать представление о различии предметов по величине.</p> <p>Ист. №5, стр.53.</p>



7	<p><b>3.Тема:</b> Чтениестихотворенийобосени.</p> <p><b>Программное содержание:</b>Приобщать детей к поэзии,развиватьпоэтически́слух;познакомитьдетейсо стихотворениемА.Плещеева «Осеньнаступила»,помочьз апомнитьего. При восприятиистихотворенияА. Блока «Зайчик» вызыватьэмоциональный отклик напроизведение (сочувствие кзайчишке,которомухолодно, голодно истрашновнеуютнуюосеннюю пору).</p> <p><b>Источник</b>№1стр.35</p>	<p><b>3.Тема:</b>«Знакомствосп омидором, огурцом,капустой».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учитьразличатьовощипо форме,цвету,вкусу,твердости(огурецпродолговатый, зеленый, твердый; помидоркруглый, красный, мягкий; обаовоща гладкие, прохладные наощупь; капуста большая,круглая,слистьями,негладкая;капуста и огурец хрустят назубах). Знать из названия,знать,что ихможно есть.</p> <p>Развиватьсенсорныеощущениядетей,умениеслышать воспитателя,отвечатьнав опросы.</p> <p><b>Ист.</b>№3, стр.31.</p>	<p><b>3.Тема:</b> Занятие5.</p> <p><b>Программное содержание:</b>Познакомитьсяк ругом;учитьобследоватьегоф орму осязательно– двигательнымпутем.Продол жить формироватьумение составлять группу предметов изотдельных предметов ивыделятьизнееодинпредмет, учитьотвечатьнавопрос «сколько?»иопределять совокупности словами:один, много,ниодного.</p> <p><b>Источник</b>№3стр.14</p>	<p><b>3.Тема:</b> «Цветныеклубочки».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учитьдетейрисовать непрерывныелиниикруговымидвижениями,неотрывая восковой мелок (фломастер) отбумаги; правильно держатьвосковой мелок; в процессерисованияиспользова ть восковыемелкиразныхцветов.Обращать внимание детей нарасотуразноцветных изображений.Ис т.№5,стр.52.</p>	<p>3.Тема: «Подароклюбимомущенку(котенку)».</p> <p><b>Программное содержание:</b>Учить детей использовать влекке ранее приобретенныеуменияи навыки.</p> <p>Формировать образноевосприятие и образныепредставления, развивать воображение.</p> <p>Воспитыватьдоброеотноше ниекживотным,желаниесдел атьдля нихчто-то хорошее.</p> <p>Закреплятьумениеработатъя ккуратно.</p> <p><b>Ист.</b>№5,стр.56.</p>
---	---	---	---	---	---

**Октябрь4 неделя**

8	<p><b>4.Тема:</b> Чтениестихотворенийобосени(продолжение).</p> <p><b>Программное содержание:</b>Приобщать детей к поэзии,развиватьпоэтически́слух.</p> <p>Познакомитьсясо стихотворениемК.Бальмонта «Осень». Упражнятьво бразованииисловпо аналогии.</p> <p><b>Источник</b>№1стр.38</p>	<p><b>4.Тема:</b> «Гирлянда».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомитьдетейсо свойствамибумаги.Привлекатьд етейктворческой деятельности.Развивать мелкуюмоторику.</p> <p><b>Ист.</b>№2,стр.21.</p>	<p><b>4.Тема:</b> Занятие6.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствоватьумение составлятьгруппуиз отдельных предметов ивыделятьодинпредметиз группы, обозначать совокупности словами: один,много,ниодного.Продол житьучить различать и называтькруг,обследоватьего осязательно – двигательнымпутем и сравнивать круги повеличине:большой, маленький.</p> <p><b>Источник</b>№3стр.15</p>	<p><b>4.Тема:</b>«Колечки».</p> <p><b>Програм мное содержание:</b>Учить правильно держатьвосковоймелок,перед аватьврисунке округлую форму.Отрабатывать кругообразныедвижениярука ми.Учить использовать в процессерисованиявосков ыемелкиразныхцветов.Раз вивать восприятие цвета.</p> <p>Закреплятьзнания цветов. Вызватьчувстворадостиотсозе рцанияразноцветныхрисунков.</p> <p><b>Ист.</b>№5,стр.54</p>	<p>4.Тема:«Ягодьяблокинабл юдечке».</p> <p><b>Программное содержание:</b>Учитьсвободно располагатьизображения набумаге.</p> <p>Закреплятьзнаниядетейоф орме предметов.</p> <p>Учитьразличать предметы повеличине.Закреплять умениеработатъяккуратно.</p> <p><b>Ист.</b>№5, стр. 57.</p>
---	---	---	---	---	---

**Ноябрь1 неделя**



9	<p><b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звук и.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четкости и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p> <p><b>Источник</b> №1 стр.40</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Помоги Незнайке».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Ист. №2, стр. 16.</p>	<p><b>1. Тема:</b> Занятие 7.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами: один, много, ни одного.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр. 16</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Раздувайся, пузырь...»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Ист. №5, стр. 55.</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Бублики».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с пластилином, учить сворачивать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать чувство радости от созданных изображений.</p> <p>Ист. №5, стр. 49.</p>
<b>Ноябрь 2 неделя</b>					
10	<p><b>2. Тема:</b> Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр.42</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Знакомство с фруктами».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко, круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспомнить и называть знакомые плоды.</p> <p>Ист. №3, стр.39.</p>	<p><b>2. Тема:</b> Занятие 8.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить находить один предмет в многопредметной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине по способу наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр. 18</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Красивые воздушные шары».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать детей предметы круглой формы. Учить правильно держать восковой мелок, в процессе рисования использовать восковой мелок разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>Ист. №5, стр. 58.</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Разноцветные огоньки в домиках».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей аккуратно наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать круги по цвету. Закреплять знания о цветах (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Ист. №5, стр. 59.</p>
<b>Ноябрь 3 неделя</b>					

11	<p><b>3.Тема:</b> Чтениестихотворенийиз цикла С.Маршака«Детив клетке».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Познакомитьдетейсяркими поэтическимиобразами животныхизстихотворения С.Маршака.Способствовать формированиюинтересак чтению.</p> <p><b>Источник</b>№1стр.43</p>	<p><b>3.Тема:</b> «Теремок».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Знакомитьдетейсособствами дерева,соструктуройего поверхности.</p> <p>Ист.№2,стр.18.</p>	<p><b>3.Тема:</b> Занятие9.</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Продолжатьучитьнаходить одинимногпредметовв специальносозданной обстановке,обозначать совокупности словами: один,много.Познакомитьс квадратом,учитьразличать кругиквадрат.</p> <p><b>Источник</b>№3стр.19</p>	<p><b>3.Тема:</b> «Разноцветныеобручи».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Учитьдетейрисоватьпредметы круглойформынеотрывным движениемкисти.Закреплять знанияцветов.Закреплять умениепромытькисть, промакиватьворспромытой кистиотряпочку(салфетку). Развиватьвосприятиецвета. Учитьдетейрассматривать готовыеработы;выделять ровныекрасивыеколячки.</p> <p>Ист.№5,стр.60.</p>	<p><b>3.Тема:</b> «Крендельки».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Закреплятьприем раскатыванияпластилина прямымидвижениями ладоней.Учитьпо-разному сворачиватьполучившуюся колбаску.Учить рассматриватьработы, выделятьсходстваи различия,замечать разнообразиесозданных изображений.</p> <p>Ист.№5,стр.60</p>
----	--	---	--	--	---

**Ноябрь4неделя**

12	<p><b>4.Тема:</b> Чтениерусскойнародной сказки «Снегурушкаилиса»</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Познакомитьдетейсрусской народнойсказкой «Снегурушкаилиса»(обраб. М.Булатова),собразомлисы (отличнымотлисициз другихсказок).Упражнятьв выразительномчтении отрывка–причитание Снегурушки.Развивать интерескчтению.</p> <p><b>Источник</b>№1стр.45</p>	<p><b>4.Тема:</b>«Знакомствоскуриным семейством».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Датьпервоначальные представленияосоставекуриной семьи(петухикурица с цыплятами),ихвнешниютличиях: петухбольшой,унегоголове гребешок,бородка;унегопышный круглыйхвост,яркоеперение; курицабольшая,нохвостигребешокунеменьше,чему петуха;петух–этопапа,курица–мама;унихестьдети –цыплята, онималенькие,круглые, пушистые,бегаютзакурицей, прячутсяподеекрыло.Учить детейузнаватьихнакартинкеив игрушечномизображении, узнаватьзвуки,которыеиздают петух,курица,цыплята,подражать им.Развиватьумениеслышать воспитателя,подражатьсловам, звукосочетаниям,движениям.</p> <p>Ист.№3,стр.34.</p>	<p><b>4.Тема:</b> Занятие10.</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Закреплятьумение находитьодинимног предметоввспециально созданнойобстановке, обозначатьсовокупности словами:один,много. Продолжатьучить различатьиназыватькруг иквадрат.</p> <p><b>Источник</b>№3стр.20</p>	<p><b>4.Тема:</b> «Нарисуйчто-то круглое».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Упражнятьдетейврисовании предметовкруглойформы. Закреплятьумение пользоватьсякрасками, правильнодержаткисть. Учитьпромытькистьперед тем,какнабратьдругую краску,ипоокончанииработы. Учитьрадоватьсясвоим рисункам,называть изображенныепредметыи явления.Развивать самостоятельность,творчество.</p> <p>Ист.№5,стр.64.</p>	<p>4.Тема: «Шарикии кубики».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Познакомитьдетейсновой для нихформой – квадратом.Учить сравниватьквадратикруг, называтьихразличия. Учитьнаклеиватьфигуры, чередуяих.Закреплять правильныеприемы наклеивания.Уточнить знанияцветов.</p> <p>Ист.№5,стр.61.</p>
----	---	---	---	--	--

**Декабрь1неделя**

13	<p><b>1. Тема:</b> Повторение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вспомнить детскую сказку «Снегурочка и лиса». Упражняться в произношении словосвязи «э».</p> <p><b>Источник</b> №1 стр. 48</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Мебель».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функция и т. д.). Учить детей группировать предметы по признакам.</p> <p><b>Ист.</b> №2, стр. 12.</p>	<p><b>2. Тема:</b> Занятие 11.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковы по длине.</p> <p>Упражняться в умении находить один из многих предметов в окружающей обстановке.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр. 21</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать чувство радости от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратив внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p><b>Ист.</b> №5, стр. 71.</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Башенка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><b>Ист.</b> №5, стр. 67.</p>
<b>Декабрь 2 неделя</b>					
14	<p><b>2. Тема:</b> Чтение произведений о зиме.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снегидет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр. 49</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Знакомство с коровой и теленком».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова – большая, у нее туловище, большая голова, длинный хвост, четыре ноги, рога; теленок – маленький, у него нет рогов, нет вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – то есть пьет молоко).</p> <p>Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.</p> <p><b>Ист.</b> №3, стр. 42.</p>	<p><b>2. Тема:</b> Занятие 12.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжить совершенствовать умение находить один из многих предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, короче – длиннее.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр. 22</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Елочка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать елочку; предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p> <p><b>Ист.</b> №5, стр. 70.</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Пирамидка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закреплять знания о цвете. Развивать восприятие цвета.</p> <p><b>Ист.</b> №5, стр. 70.</p>
<b>Декабрь 3 неделя</b>					



17	<p><b>1. Тема:</b> Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр. 54</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Подарки для медвежонка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p> <p>Ист. №2, стр. 27</p>	<p><b>1. Тема:</b> Занятие 15.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: помного, поровну, столько – сколько.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр. 26</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Украсим дымковскую уточку».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную бумагу уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p> <p>Ист. №5, стр. 76.</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Мандарины апельсины».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p>Ист. №5, стр. 75.</p>
<b>Январь 2 неделя</b>					
18	<p><b>2. Тема:</b> Звуковая культура речи: звук м, мь.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр. 55</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Заяц и волк – лесные жители».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать первоначальное представление о лесных обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется в снегу, поделками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).</p> <p>Ист. №3, стр. 55.</p>	<p><b>2. Тема:</b> Занятие 16.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: помного, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр. 27</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Украсим рукавичку-домик».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение использовать процесс рисования краской разных цветов; чистить промывать кисти, сушить ее на салфетку, прежде чем брать другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Ист. №5, стр. 74.</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Красивая салфеточка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p>Ист. №5, стр. 76.</p>
<b>Январь 3 неделя</b>					

19	<p><b>3. Тема:</b> Звуковая культура речи: п, пь. <b>Программное содержание:</b> Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. <b>Источник</b> №1 стр. 57</p>	<p><b>3. Тема:</b> «Транспорт» <b>Программное содержание:</b> Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) <b>И</b> ст. №2, стр. 11.</p>	<p><b>3. Тема:</b> Занятие 17. <b>Программное содержание:</b> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать два равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: помного, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить использовать словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковы по ширине. <b>Источник</b> №3 стр. 29</p>	<p><b>3. Тема:</b> «Деревья в снегу». <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать рисунок картины зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. <b>И</b> ст. №5, стр. 86.</p>	<p><b>3. Тема:</b> «Маленькие уколки гуляют на снежной поляне». <b>Программное содержание:</b> Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Учить создавать в лепке образуклы. <b>И</b> ст. №5, стр. 79.</p>
<b>Январь 4 неделя</b>					
20	<p><b>4. Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (маленький лисенок, да храбрый). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. <b>И</b> ст. №1 стр. 59</p>	<p><b>4. Тема:</b> «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса». <b>Программное содержание:</b> Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме волка и зайца обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем). <b>И</b> ст. №3, стр. 60</p>	<p><b>4. Тема:</b> Занятие 18. <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: помного, поровну, столько – сколько. <b>И</b> ст. №3 стр. 31</p>	<p><b>4. Тема:</b> «По замыслу». <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать свои навыки рисования. Учить заполнять изображениями в вазе лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочными изображениями, их разнообразию. <b>И</b> ст. №5, стр. 77.</p>	<p><b>4. Тема:</b> «Узор на круге». <b>Программное содержание:</b> Учить детей располагать зорпокранокруга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор определенной последовательности. Развивать чувство ритма. Закреплять умение намазывать клей мисю форму. Воспитывать самостоятельность. <b>И</b> ст. №5, стр. 84.</p>



21	<p><b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звуки б, бь.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)</p> <p><b>Источник</b> №1 стр. 60</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Найди предметы рукотворного мира».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p><b>Ист.</b> №2, стр. 17.</p>	<p><b>1. Тема:</b> Занятие 19.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжить учить сравнивать два равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: много, поровну, столько–столько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверх–вниз, слева–справа.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр. 33</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Снежные комочки, большие и маленькие».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания изображения красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.</p> <p><b>Ист.</b> №5, стр. 66.</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Большие и маленькие птичкина кормушке».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять приемы лепки. Учить лепить птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p><b>Ист.</b> №5, стр. 81.</p>
----	--	---	---	--	--

**Февраль 2 неделя**

22	<p><b>2. Тема:</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр. 62</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Знакомство с лошадью и жеребенком».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить узнавать на картинке лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь, большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), о нее кормят овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалог с взрослым, развивать игровые умения.</p> <p><b>Ист.</b> №3, стр. 82.</p>	<p><b>2. Тема:</b> Занятие 20.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий–низкий, выше–ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и пользоваться словами: много, поровну, столько–сколько.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр. 34</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Мыслепилина прогулке снеговиков».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать рисунок строения предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания предметов круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо с вращением кисти. Вызывать у детей желание создавать рисунок образы забавных снеговиков.</p> <p><b>Ист.</b> №5, стр. 80.</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Снеговик».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей о предметах круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p><b>Ист.</b> №5, стр. 78.</p>
----	---	---	--	---	---

**Февраль 3 неделя**



23	<p><b>3.Тема:</b>«Чтотакоехорошоичтотакоеплохо»</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Познакомитьдетейсо стихотворениемВ. Маяковского«Чтотакое хорошоичтотакоеплохо». Совершенствовать диалогическуюречьдетей (умениевступатьвразговор; высказыватьсясуждениетак, чтобыонобылопонятно окружающим;грамматически правильностроитьвои высказывания).</p> <p><b>Источник</b>№1стр.64</p>	<p><b>3.Тема:</b>«Опишипредмет».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Совершенствоватьумение детейвыделятьсущественные признакипредметов, устанавливатьэлементарные причинно-следственныесвязи междупредметами.</p> <p><b>Ист.</b>№2,стр.29</p>	<p><b>3.Тема:</b> Занятие21.</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Продолжатьучитьсравнивать двапредметаповысоте способаминаложения приложения,обозначать результатысравнения словами:высокий–низкий, выше–ниже.Продолжать совершенствоватьнавыки сравнениядвухравныхгрупп предметовспособами наложенияиприложения, обозначатьрезультаты сравнениясловами:поровну, столько–сколько.</p> <p><b>Источник</b>№3стр.35</p>	<p><b>3.Тема:</b>«Самолетылетят».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Закрепляютумениерисовать предметы,состоящиеиз несколькихчастей;проводить прямыелинииивразных направлениях.Учить передаватьврисункеобраз предмета.Развивать эстетическоевосприятие.</p> <p><b>Ист.</b>№5,стр.85.</p>	<p><b>3.Тема:</b>«Самолетыстоят нааэродроме».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Учитьдетейлепить предмет,состоящийиз двух частейодинаковойформы, вылепленныхиз удлиненныхкусков пластилина.Закреплять умениеделитькомок пластилинана дверавные части,раскатыватьих продольнымидвижениями ладонейисплющивать междуладонямидля получениянужнойформы.</p> <p><b>Ист.</b>№5,стр.84.</p>
<b>Февраль4неделя</b>					
24	<p><b>4.Тема:</b>Звуковаякультура речи:звукит,п,к.</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Закреплятьпроизношение звукатвсловахифразовой речи;учитьдетейотчетливо произноситьзвукоподражания созвукамит,п,к; упражнятьв произнесении звукоподражанийсразной скоростьюигромкостью.</p> <p><b>Источник</b>№1стр.65</p>	<p><b>4.Тема:</b>«Корова,коза, лошадь–домашние животные».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Закрепитьпредставленияо знакомыхдомашних животных,ихоблике, отличительныхособенностях, «речи»,отом,чтоониживут вдеревневсараяе,хозяиних любит:кормитсеном,козу – ветками,лошадь–овсом, поитводой,летомпасетна лугу–тамониедятзеленую траву.Развиватьречьдетей, активизироватьсловарь(сено, сарай,овес,пасутсяналугу, коровамычит,лошадьржет). Упражнятьвстроительстве домаизкубиков.</p> <p><b>Ист.</b>№3,стр.86.</p>	<p><b>4.Тема:</b> Занятие22.</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Учитьсравниватьдве неравныегруппыпредметов способомналожения, обозначатьрезультаты сравнениясловами:больше– меньше,столько–сколько. Совершенствоватьумение сравниватьдваконтрастных знакомыимспособами, обозначатьрезультаты сравнениясловами:высокий– низкий,выше–ниже.</p> <p><b>Источник</b>№3стр.37</p>	<p><b>4.Тема:</b>«Красивыефлажкина ниточке».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Познакомитьс предметами прямоугольнойформой.Учить детейрисоватьпрямоугольной формыотдельными вертикальнымии горизонтальнымилиниями. Продолжатьотрабатыватьприемы рисованияизакрашивания рисунковцветнымикарандашами.</p> <p><b>Ист.</b>№5,стр.88.</p>	<p><b>4.Тема:</b> «Флажки».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Закрепляютумение создаватьваппликации изображениепредмета прямоугольнойформы, состоящегоиздвух частей;правильно располагатьпредметна листебумаги,различать иправильноназывать цвета;аккуратно пользоватьсяклеем, намазыватьимвсю сторону.Воспитывать умениеиспытывать радость отрезультата занятия.</p> <p><b>Ист.</b>№5,стр.87.</p>
<b>Март 1неделя</b>					

25	<p><b>1.Тема:</b>Чтениястихотворения И.Косякова «Всеона»</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Познакомитьсо стихотворениемИ.Косякова «Всеона».Совершенствовать диалогическуюречь.</p> <p><b>Источник</b>№1стр.68</p>	<p><b>1.Тема:</b>«Нашзайчонок заболел».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Объяснитьдетям,чтомама проявляетзаботуо своей семье,о своемребенке;мама умеетосматриватьгорло, измерятьтемпературу, ставитьгорчичникиит.д. (онадокторимедсестрав своемдоме).Воспитывать уважениекмаме.</p> <p>Ист.№2,стр.38.</p>	<p><b>2. Тема:</b> Занятие23.</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Продолжитьучитьсравнивать двенервныегруппы предметовспособами наложенияиприложения, обозначатьрезультаты сравнениясловами:больше– меньше,столько–сколько, поровну.Совершенствовать умениеразличатьиназывать круг,квадрат,треугольник.</p> <p><b>Источник</b>№3стр.38</p>	<p><b>1.Тема:</b>«СветитСмешарики».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Учитьдетейпередавать врисунке образсолнышка,сочетать округлуюформуспрямыми и изогнутымилиниями.Закреплять умениеотжиматьлишнююокраску окрайрозетки(баночки).Учить дополнятьрисунок изображениями, соответствующимитеме.</p> <p>Развиватьсамостоятельность, творчество.</p> <p>Ист.№5,стр.82.</p>	<p><b>1.Тема:</b> «Неваляшка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учитьдетейлепить предмет,состоящийиз несколькихчастей одинаковойформы,но разнойвеличины,плотно прижимаячастидруг к другу.Вызвать стремлениеукрашать предметмелкими деталями(помпон, пуговицы).Уточнить представленияо величинепредметов. Закреплятьумение лепитьаккуратно. Вызыватьчувство радостиотсозданной работы.</p> <p>Ист.№5,стр.89.</p>
----	--	---	---	---	--

**Март 2неделя**

26	<p><b>2Тема:</b>Чтениерусской народнойсказки«Устраха глазавелики»</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Вспомнитьсдетьмиизвестные имрусскиенародныесказки. Познакомитьсосказкой«Устрахаглазавелики»(обработ. М.Серовой).Упражнятьв отчетливомпроизношении словсзвукомх.</p> <p><b>Источник</b>№1стр.70</p>	<p><b>2.Тема:</b>«Айболитпроверяет здоровье».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Начатьвоспитывать пониманиеценности здоровья,формировать желаниенеболеть,укреплять здоровье,особенновеснойс помощьюпищи,богатой витаминами.Упражнятьв различенииплодовморкови, свеклы,лука-репки,лимона поназваниямихарактерным особенностям.Развиватьречь детей.</p> <p>Ист.№3,стр.74.</p>	<p><b>2 Тема:</b> Занятие24.</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Совершенствоватьумение сравниватьдверавныеи неравныегруппыпредметов, пользоватьсявыражениями: поровну,столько–сколько, больше–меньше.Закреплять способысравнениядвух предметовподлинеивысоте, обозначатьрезультаты сравнениясоответствующими словами.</p> <p><b>Источник</b>№3стр.40</p>	<p><b>2.Тема:</b> «Разноцветныеплаточки слушаются».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Упражнятьдетейврисовании знакомыхпредметовквадратной формы.Закреплятьумение аккуратнозакрашивать изображениявдномнаправлении (сверхуниз),незаходяконтур; располагатьизображенияповсему листубумаги.</p> <p>Ист.№5,стр.96.</p>	<p><b>2.Тема:</b>«Цветыв подарокамме (бабушки)».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учитьдетейсоставлять изображениеиздеталей. Вызватьжелание порадоватьблизких красивымподарком. Развиватьэстетическое восприятие, формироватьобразные представления.</p> <p>Ист.№5,стр.86.</p>
----	---	--	--	--	---

**Март 3неделя**

27	<p><b>3Тема:</b>Рассматривание сюжетнойкартины.Звуковаяк ультура речи:звукит,п.</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Продолжать учить детейрассматриватьсюже тные картины,помогаяопределитьт ему,конкретизировать действияивзаимоотношенияп ерсонажей. Отрабатыватьправильное и отчетливопроизношение звукоподражательныхслов (учитьхарактеризовать местоположение предметов),словсозвукамит, п.</p> <p><b>Источник</b>№1стр.71</p>	<p><b>3.Тема:</b>«ПодарокдляКрокод ила Гены».<b>Программноесодержание:</b>Познакомить детей с трудомповара, показать важностьположительного отношениявзрослого к своей работе.Воспитыватьинтереск трудувзрослых.</p> <p><b>Ист.</b>№2,стр.52.</p>	<p><b>3 Тема:</b> Занятие25.</p> <p><b>Программноесодержание:</b>Укреплять в сравнении двухгрупп предметов способаминаложения и приложения,пользоватьсяслов ами:столько – сколько, больше – меньше.Закреплять умение различатьиназыватьчастисут ок:день,ночь.</p> <p><b>Источник</b>№3стр.41</p>	<p><b>3.Тема:</b>«Красивыйковрик».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Упражнять детей в рисованиилинийразногохарактера (прямых,наклонных,волнистыхид р.). Учитьпересекатьлинии;украшатьк вадратныйлистбумаги разноцветнымилиниями, проведенными в разныхнаправлениях.Вы зывать положительный эмоциональныйоткликнаобщий результат.</p> <p><b>Ист.</b>№5,стр.98.</p>	<p><b>3.Тема:</b> «Угощение длякукол,мишек,зайчико в».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Закреплятьприемы лепки.Развиватьумение детей выбирать предметлепки.Воспитыв ать самостоятельность. Развиватьвоображение.</p> <p><b>Ист.</b>№5, стр.90.</p>
<b>Март 4неделя</b>					
28	<p><b>4.Тема:</b>Чтениестихотворения А.Плещеева«Весна»<b>Програм мное содержание:</b>Приобщатьдетей кпоэзии, развиватьпоэтическийслух. Познакомитьдетейсо стихотворениемА.Плещеева «Весна».Учитьназыватьп ризнакивременгода.</p> <p><b>Источник</b>№1стр.72</p>	<p><b>4.Тема:</b>«Знакомствосф руками».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Дать представление о трех- четырех фруктах (яблоко,лимон,апельсин или мандарин).Учитьразличатьп лодыпо названию, особенностям формы, цвета,поверхности, вкуса и запаха.Развивать сенсорныеощущения,ощуща тьрадостьтовосприятиякраси вых плодов,ихзапаха.Сообщить,ч то фрукты, как и зеленыйлук, очень полезны дляздоровья,особеннозимой.</p> <p><b>Ист.</b>№3,стр.69.</p>	<p><b>4.Тема:</b> Занятие26.</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Закреплятьспособысравненияд вух предметов по длине иширине,учитьобозначать результатысравнения соответствующимисловами. Формироватьумение различатьколичествозвуконв аслух(много иодин). Упражнять в различении иназываниигеометрически хфигур: круга, квадрата,треугольника.</p> <p><b>Источник</b>№3стр.43</p>	<p><b>4.Тема:</b>«Нарисуй,чтохочешь,красивое».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Учитьвидетьи выделятькрасивыеп редметы, явления. Закреплятьумения детей рисовать разнымиматериалами,выбираяих по своемужеланию.Развиватьэстетическое восприятие.<b>Ист.</b>№5, стр. 91.</p>	<p><b>4.Тема:</b> «Салфетка».</p> <p><b>Программноесодержание:</b> Учитьсоставлятьузоризк ружков и квадратов набумажной салфеткеквдратнойфор мы. Развиватьчувстворитма. Закреплятьумение аккуратнонаклеивать детали.</p> <p><b>Ист.</b>№5,стр.93.</p>



29	<p><b>1. Тема:</b> Звуковая культура речи: звук ф.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр.74</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Магазин».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей определять и называть основные признаки предметов.</p> <p>Ист. №2, стр. 14.</p>	<p><b>1. Тема:</b> Занятие 27.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов из звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр.44</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Скворечник». <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямого угла, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.</p> <p>Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Ист. №5, стр. 98.</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Скворечник».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).</p> <p>Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>
<b>Апрель 2 неделя</b>					
30	<p><b>2. Тема:</b> Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении.</p> <p>Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр.76</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Посадка репчатого лука».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить представление о репчатом луке как о овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковички в землю и в воду, зарисовывать лук в банке.</p> <p>Сообщить, что для роста зелени нужна вода.</p> <p>Ист. №3, стр. 64.</p>	<p><b>2. Тема:</b> Занятие 28.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов из звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр.46</p>	<p><b>2. Тема:</b> «Красивый поезд».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура.</p> <p>Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.</p> <p>Ист. №5, стр. 101.</p>	<p><b>1. Тема:</b> «Миска трех медведей».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить мисочку разного размера.</p> <p>Закреплять приемы лепки (раскатывание пластины кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Ист. №5, стр. 99.</p>



31	<p><b>3. Тема:</b> Звуковая культура речи: звук.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр. 78</p>	<p><b>3. Тема:</b> «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.</p> <p>Ист. №2, стр. 14.</p>	<p><b>3. Тема:</b> Занятие 29.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учитывать различать одноименные движения и обозначать их количествами словами: один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, вверх – вниз, слева – справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр. 47</p>	<p><b>3. Тема:</b> «Платочек».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учитывать детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добываясь непрерывного движения. Учитывать самостоятельно подбирать сочетания красок. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Ист. №5, стр. 108.</p>	<p><b>3. Тема:</b> «Зайчик».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учитывать делить комки пластилина на нужное количество частей; использовать разные приемы лепки (раскатывание пластилина движениями, раскатывание палочек, сплющивание). Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p> <p>Ист. №5, стр. 94.</p>
<b>Апрель 4 неделя</b>					
32	<p><b>4. Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белый копытца».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белый копытца» (обработано М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр. 79</p>	<p><b>4. Тема:</b> «Знакомство с кошкой и собакой».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с собакой, кошкой и их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, они любят, кормят (собака дает супикости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарные слова (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.</p> <p>Ист. №3, стр. 89.</p>	<p><b>4. Тема</b> Занятие 30.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр. 48</p>	<p><b>4. Тема:</b> «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учитывать рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p>Ист. №5, стр. 93.</p>	<p><b>4. Тема:</b> «Скоро праздник придет».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учитывать детей составлять композицию из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать детали клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учитывать красиво располагать детали на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Ист. №5, стр. 102.</p>
<b>Май 1 неделя</b>					

33	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: звук.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четком произношении звука.</p> <p><b>Источник</b> №1 стр.80</p>	<p>1.Тема: «Отгадай предмет».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т. д.).</p> <p>Ист. №2, стр.31.</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 31.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение сравнивать два равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т. д.</p> <p><b>Источник</b> №3 стр.50</p>	<p><b>Тема:</b> «Книжки-малышки».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз и слева направо. Развивать воображение.</p> <p>Ист. №5, стр.92.</p>	<p><b>Тема:</b> «Угощение для кукол».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.</p> <p>Ист. №5, стр.103.</p>
<b>Май 2 неделя</b>					



34	<p><b>2 Тема:</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «В осенняя гостя».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. <b>Источник</b> №1 стр.83</p>	<p><b>2.Тема:</b> «Собаки, кошки, мышки».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут больно поцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубья крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей; к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать; с игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть). <b>Ист.</b> №3, с тр.91.</p>	<p><b>2 Тема:</b> Занятие 32.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. <b>Источник</b> №3 стр.51</p>	<p><b>2.Тема:</b> «Картина о празднике».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что по нраву. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. <b>Ист.</b> №5, стр.102.</p>	<p><b>2.Тема:</b> «Цыплята на лугу».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. <b>Ист.</b> №5, стр.107.</p>
----	---	--	---	--	---

<b>Май3 неделя</b>					
35	<p><b>3.Тема:</b>Звуковаякультура речи:звукц.</p> <p><b>Программное содержание:</b>Отрабатывать четноепроизношениезвукац; учитьсяменятьтемп речи.</p> <p><b>Источник</b>№1стр.84</p>	<p><b>3.Тема:</b> «Мойроднойгород». <b>Программное содержание:</b>Учить детей называть роднойгород(поселок). Дать элементарные представленияо родном городе (поселке).Подвести детей к понимаятого, чтовгороде много улиц,многоэтажныхдомов, машин.</p> <p>Воспитыватьлюбовьк одномугороду.</p> <p>Ист.№2 ,стр.34.</p>	<p><b>Темазанятия:</b> Занятие33–34. <b>Программное содержание:</b>Свободное планированиеработы с учетом усвоенияпрограммного материала иособенностей конкретнойвозрастнойгруппа.</p> <p><b>Источник</b> №3-34стр.52</p>	<p><b>3.Тема:</b> «Одуванчикивтраве». <b>Программное содержание:</b> Вызыватьудетейжелание передавать в рисунке красотуприроды(цветущеголуга, формуцветов). Отрабатывать приемырисования красками. Закреплятьумение аккуратно промыватькисть,осушатьеео тряпочку.</p> <p>Учитьрадоватьсясвоимрисункам. Развивать эстетическоевосприятие, творческоевоображение.</p> <p>Ист.№5,стр.104.</p>	<p>3.Тема:«Утенок». <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепитьпредмет, состоящийизнесколькихчастей, передавая некоторыехарактерные особенности(вытянутый клюв).Упражнятьв использованииприема прищипывания, оттягивания.Закреплять умение соединять частиподелки,плотноприжимая ихдругк другу.</p> <p>Ист.№5,стр.106</p>
<b>Май4 неделя</b>					
36	<p><b>Тема занятия:</b> Повторение. <b>Программное содержание:</b>закрепление, систематизация пройденного материала.</p> <p><b>Источник</b>№1стр.86</p>	<p><b>Тема занятия:</b> Повторение. <b>Программное содержание:</b>закрепление, систематизация пройденного материала.</p>	<p><b>Тема занятия:</b> Повторение. <b>Программное содержание:</b>закрепление, систематизация пройденного материала.</p>	<p><b>Тема занятия:</b> «Повторение. Позамыслу». <b>Программное содержание:</b>закрепление, систематизация пройденного материала. Закреплятьумениедетейвноситьв рисунок элементы творчества,отбирать для своего рисунканужные краски,пользоваться работеполученными умениями и навыками.Развивать самостоятельностьввыборетеме.</p>	<p><b>Темазанятия:</b> Повторение. <b>Программное содержание:</b> закрепление, систематизация пройденного материала.</p>

Источник№1:В.В.Гербова«Развитиеречивдетскомсаду.Конспектызанятий3-4года».ИздательствоМозаика–Синтез,Москва,2020.

Источник № 2:О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 3-4 года. Издательство Мозаика – Синтез, Москва,2020.Источник № 3. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада». Издательство Мозаика – Синтез, Москва.2020.

Источник № 4 . И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года». Издательство Мозаика –

Синтез, Москва, 2020.

Источник №5 Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года». Издательство Мозаика–Синтез, Москва, 2020.

## 2.6 Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Формы работы с родителями</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество в стиле «Диалог»;</li> <li>- Взаимодействие с семьей в духе партнерства;</li> <li>- Ситуативное взаимодействие;</li> <li>- Активное участие родителей в образовательной работе в отдельных занятиях, праздниках, досугах;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Общение посредством социальных сетей и семейная самопомощь.</li> <li>- Информирование родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- организация выставок детского творчества, фотовыставок в группе;</li> <li>- составление банка данных о семьях воспитанников;</li> <li>- оформление памяток.</li> <li>- наглядная информация.</li> </ul>

### 2.6.1. План работы с родителями.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Месяц	Обязательная часть		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	Формы проведения	Содержание	Формы проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«О пользе овощей и фруктов»	Папки-передвижки Наглядная информация	«Особенности адаптации ребенка в группе»
		«Детская агрессия»		
	Консультации	Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)		«Внимание - Дети!»
	Родительское собрание	Давайте познакомимся Организация нового учебного года. Вопросы и предложения		«Самое главное - сохранение физического и психического здоровья»
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Девочки и мальчики – какие они разные	Папки-передвижки Наглядная информация	
		«Математика для малышей»		
	Консультации	Одежда детей осенью		«Быть заметным - безопасно!»
	Беседа	Одежда детей в группе		«Растим здорового ребенка»
Ноябрь	Папки-передвижки	Кризис трехлет	Консультации	«Профилактика гриппа»

	Наглядная информация			
	Консультации	Пальчиковые игры		
		Правила хорошего тона за столом		«Роль семьи в физическом развитии ребенка»
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Речевые игры детей 3 лет	Консультации	Безопасность ребенка в личном автотранспорте «Вредные привычки» «Опасности зимней дороги»
		Новогодние игрушки своими руками		
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Детские капризы		
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Какие игрушки необходимы детям	Консультации	«Игры дома»
	Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке		«Ребенок и окружающий мир»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества	Консультации	Когда следует обратиться к логопеду?
	Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников		Роль отца в воспитании ребенка
			Памятка	Одежда ребенка зимой
				«Вежливость на дороге- норма жизни»
Март	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка	Папки-передвижки	Развитие связной речи через сказку в младшем дошкольном возрасте «Сложности весенней дороги»
		Какие произведения читать детям		
		Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	Консультация
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей	Консультации	«О совместной деятельности людей в весенней природе, погодой» «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»
		Нескучные прогулки		Наглядная информация
		Живые витамины		
Май	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника	Папки-передвижки	«Чтение дома»
			Наглядная информация	«Общение со сверстниками»
				«Режим дня в выходные дни»

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей в группе

Обязательная часть	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p><b>1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми</b>, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.</p>	<p><b>ПДР (пространство детской реализации)</b>. Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</li> <li>- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</li> <li>- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, не повторимости каждого ребенка;</li> <li>- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;</li> <li>- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul>
<p><b>2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности</b>, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.</p>	<p><b>Региональный компонент.</b> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>
<p><b>3. Формирование игры</b> как важнейшего фактора развития ребенка</p>	
<p><b>4. Создание развивающей образовательной среды</b>, с помощью физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической среды развития ребенка и сохранению его индивидуальности.</p>	
<p><b>5. Сбалансированность репродуктивной</b> (воспроизводящей готовый образец) <b>и продуктивной</b> (производящей субъективно новый продукт) <b>деятельности</b>, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской и следовательской, творческой деятельности; совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм актив</p>	
<p><b>6. Участие семьи</b> как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.</p>	
<p><b>7. Профессиональное развитие педагогов</b>, направленно на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе</p>	

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков является в соответствии с **Тематическим** планированием образовательного процесса

Направлениеразвития детей	Обязательнаячасть	Часть Программы,формируемая участниками образовательныхотношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Вгрупповомпомещениисоздаютсяусловиядляобщенияисовместнойдеятельности детей как со взрослыми, так и сверстниками в разных группах сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>	<p>Места для отдыха Места для группового сбора Центр грамотности и письма Литературный центр Уголок настольных игр</p>
Физическое и психическое развитие, охрана и укрепления здоровья	<p>в групповых достаточно просторных помещениях для свободного передвижения детей\ в группе находится оборудование, инвентарь материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики</p>	<p>Центр мелкой моторики Спортивный уголок</p>
Эмоциональное благополучие		<p>Места для отдыха Места для группового сбора</p>
Развитие игровой деятельности детей.	<p>В групповых помещениях и на прогулочных участках находятся оборудование, игрушки материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.</p>	<p>Центр для сюжетно-ролевых игр Центр строительства Центр настольных игр</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.</p>	<p>Центр строительства Центр мелкой моторики Центр конструирования изделий (среднего и мелкого размера) Уголок настольных игр Центр математики Центр науки и естествознания Центр песка и воды</p>
Художественно-эстетическое развитие детей.	<p>Помещения Организации и прилегающей территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.</p>	<p>Уголок театрализованных (драматических) игр Центр музыки Центр изобразительного искусства Место для отдыха</p>

Центры активности	Оборудование	Материалы
<b>Центр строительства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>– Ковер или палас на пол</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Крупногабаритные напольные конструкции: деревянные, пластиковые</li> <li>– Транспортные игрушки.</li> <li>– Фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий</li> <li>– Фигурки животных</li> </ul>
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Для игры в семью:</b></li> <li>– Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик, стулья, кресла,</li> <li>– Плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик;</li> <li>– дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>– <b>Наборы и аксессуары для игры в профессию:</b></li> <li>– «Доктор»</li> <li>– «Парикмахер»</li> <li>– «Пожарный»</li> <li>– «Полицейский»</li> <li>– «Продавец»</li> <li>– «Солдат»</li> <li>– «Моряк» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Для игры в семью:</b></li> <li>– Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочка и пр.)</li> <li>– Куклы в одежде (мальчики и девочки)</li> <li>– Коляски</li> <li>– Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>– Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее)</li> <li>– Игрушечная еда</li> </ul>
<b>Уголок театрализованных (драматических) игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></li> <li>– Большая складная ширма</li> <li>– Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>– <b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></li> <li>– Маленькая ширма для настольного театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</li> <li>– Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>– Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>– Атрибуты в соответствии с содержанием мимиматических и хороводных игр: маски животных, диких и домашних (взрослых и детей), маски сказочных персонажей</li> <li>– Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</li> <li>– Атрибуты и наборы готовых игрушек</li> </ul>
		<p>(фигурки мелкого и среднего размера) или заготовки из полужесткого материала для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор атрибутов куклы: башмаки, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>– Куклы и атрибуты для пальчикового театра</li> </ul>
<b>Центр музыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкально-дидактические игры</li> </ul>



<p><b>Центр изобразительного искусства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол(1-2)</li> <li>– Стулья(2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>– Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>– Мольберт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Все для рисования:</li> <li>– Бумага и картон разных размеров и разных цветов</li> <li>– Альбомы для рисования</li> <li>– Восковые мелки, пастель</li> <li>– цветные карандаши</li> <li>– Маркеры, фломастеры (сmyаемые, на одной основе)</li> <li>– Краски гуашевые</li> <li>– Кисти круглые и плоские, размеры: № 2–6, 10–14, 12–13</li> <li>– Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>– Печатки, линейки, трафареты</li> <li>– Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> <li>– <b>Все для лепки:</b></li> <li>– Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>– Доски для лепки</li> <li>– Стеки</li> <li>– <b>Все для поделок и аппликаций:</b></li> <li>– Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>– Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>– Клей-карандаш</li> <li>– Природный материал</li> <li>– Материалы вторичного использования</li> </ul>
<p><b>Центр мелкой моторики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол(1)</li> <li>– Стулья(2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Игра «Собери бусы»</li> <li>– Детская мозаика</li> <li>– Игрушки с действиями:</li> <li>– Нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>– Навинчивающиеся вкладыши и пр.</li> </ul>
<p><b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол(1)</li> <li>– Стулья(2-4)</li> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>– Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>– Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
<p>– <b>Уголок настольных игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование</li> <li>– Стол(1)</li> <li>– Стулья(2-4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы</li> <li>– Разрезные картинки</li> <li>– Пазлы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы кубиков с картинками</li> <li>– Лото</li> <li>– Домино</li> <li>– Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>– Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>– Шашки, шахматы</li> <li>– Игры-головоломки (тип танграм и др.)</li> </ul>

<b>Центр математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование</li> <li>- Стол(1)</li> <li>- Стулья(2-4)</li> <li>- Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы</li> <li>- разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</li> <li>Коробки должны быть систематизированы</li> <li>снабжены надписями и символами</li> <li>- Счетный материал разноцветные тканчики для сортировки</li> <li>- Головоломки (геометрические, сложил узор и др.)</li> <li>- Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>- Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>- Линейки разной длины</li> <li>- Часы песочные</li> <li>- Секундомер</li> </ul>
<b>Центр науки естествознания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование</li> <li>- Стол(1)</li> <li>- Стулья(2-4)</li> <li>- Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы</li> <li>- Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>- Увеличительные стекла, лупы</li> <li>- Микроскоп</li> <li>- Набор магнитов</li> <li>- Наборы для экспериментирования</li> <li>- Весы</li> <li>- Термометры</li> <li>- Часы песочные, секундомер</li> <li>- Наборы мерных стаканов</li> <li>- Календарь погоды</li> <li>- Глобус,</li> <li>- Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
<b>Центр грамотности и письма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Стол(1)</li> <li>- Стулья(2)</li> <li>- Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы</li> <li>- Магнитная азбука</li> <li>- Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>- Трафареты</li> <li>- Линейки</li> <li>- Бумага, конверты</li> </ul>
<b>Литературный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование</li> <li>- Аудиоцентр с наушниками</li> <li>- Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>- Стол</li> <li>- Стулья(2)</li> <li>- Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы</li> <li>- Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>- Диски с музыкой</li> <li>- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>- Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<b>Место для отдыха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любый тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы для рассматривания интересных картинок, детские журналы</li> </ul>
<b>Уголок единения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любый тихий уголок на 1-2 детей</li> </ul>	

<b>Центр воды и песка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Специализированный стол для игр песком и водой</li> <li>– Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>– Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>– Детские метелка и совочки (для подметания упавшего песка)</li> <li>– Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>	-Картотеки опытов
<b>Спортивный уголок</b>	– Оборудование	-Атрибуты для подвижных игр, ОРУ, дидактические игры ЗОЖ
<b>Место для группового сбора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Магнитная или пробковая доска</li> <li>– Интерактивная доска</li> <li>– Флипчарт</li> <li>– Напольный ковер или палас</li> <li>– Стульчики для каждого ребенка</li> <li>– Подушки для сиденья на пол для каждого ребенка</li> </ul>	

### 3.3. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план 2 младшей группы на 2023-2024 учебный год, разработан на основании учебного плана МБДОУ детский сад «Буратино»

#### Учебный план 2 младшей группы на 2023-2024 учебный год. Организованная образовательная деятельность (обязательная часть)

Образовательная область	Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
<b>Познавательное развитие</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Ознакомление с окружающим миром	15 мин	1	4	36
ФЭМП	15 мин	1	4	36
<b>Развитие речи</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Развитие речи	15 мин	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
Рисование	15 мин	1	4	36
Лепка/аппликация	15 мин	1	4	36
Конструирование	15 мин	1	4	36
Музыка	15 мин	2	8	72
<b>Физическое развитие</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	15 мин	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	15 мин	1	4	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Количество ОД в день	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в год
<b>Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)</b>				
Сюжетно-ролевая игра		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие		1	4	36
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе (трудовые поручения)	ежедневно	5	20	180
<b>Социально-коммуникативное развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Моральное воспитание		1	4	36
ОБЖ		1	4	36
Краеведение		1	4	36
Трудовые поручения (общий совместный труд)	-	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>				
Чтение литературных произведений	ежедневно	5	20	180
Музыкальные праздники				4
<b>Художественно-эстетическое развитие (часть программы формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Театрализованная деятельность		5	20	180
Продуктивная деятельность		3	12	108
Музыкальные праздники				4
<b>Познавательное развитие (обязательная часть)</b>				
Исследовательская деятельность		1	4	36
<b>Познавательное развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Экология		1	4	36
Конструирование		1	4	36
Наблюдения на прогулке	Ежедневно	5	20	180
<b>Физическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Спортивные праздники (досуги)			1	9
<b>Речевое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)</b>				
Подгрупповая работа по развитию речи		4	16	144
<b>Игровая деятельность (обязательная часть)</b>				
Совместная игра воспитателя и детей (речевые игры, дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов, хороводные игры, игры на развитие эмоций)	Ежедневно	7	28	252
Подвижные игры	Ежедневно	10	40	360

**Примечание:**

– Содержание образовательного процесса во 2 младшей группе определяется образовательной программой МБДОУ детский сад «Буратино»

– Продолжительность НОД составляет не более 15 минут.

Освоение образовательной области социально-

коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности.

**Соотношение обязательной части рабочей программы части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий) составляет 60%-40%**

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, с элементами гимнастики для глаз, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

**3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ в 2023-2024 учебном году.**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение МБДОУ. Дневному сну отводится 2-2 часа 30 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня детей 2 младшей группы (с 3 до 4-х лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		время
Наименование	Содержание	
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия Сводная игра	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	08.00 – 08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	08.10 – 08.40
Утренний круг	Беседа по организации дня, пальчиковая гимнастика, работа с календарем,	08.40 – 09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00 – 09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15 – 09.25
Образовательная нагрузка	Занятие	09.25 - 09.40
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	09.40 – 9.55
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке, переодевание; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки, переодевание.	9.55 – 11.30
Обед	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	11.30 – 12.00
Дневной сон	Подготовка ко сну, поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание.	12.00 – 15.10
Полдник	Подготовка к приему пищи, прием пищи	15.10 – 15.20

Образовательная нагрузка и совместная деятельность	Занятия или игры, беседы, индивидуальная работа	15.20 - 15.35
Самостоятельная деятельность детей.	Отдых, игры.	15.35 – 16.15
Ужин	Подготовка к приему пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи.	16.15 – 16.40
Вечерний круг	Беседа по итогам дня, пальчиковая, дыхательная гимнастики	16.40 – 16.50
Прогулка, уход детей домой	Подготовка к прогулке, переодевание; Прогулка: подвижные, самостоятельные игры детей.	16.50 – 19.00

**теплый период года**

Режимные мероприятия	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность, игры	08.40-09.00
Второй завтрак	09.40 - 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная нагрузка – физкультура/ рисование / музыка во время прогулки (по расписанию ) Самостоятельная деятельность. Игры. Возвращение с прогулки.	09.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00
Постепенный подъем, переодевание, подготовка к приему пищи, полдник	15.00-15.20
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная и индивидуальная деятельность	15.20-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00

**Двигательный режим 2 младшей группы в 2023-2024 учебном году**

ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Двигательная разминка в течение перерыва между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутка	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
НОД Физическая культура	15 мин		15 мин		15 мин
НОД область Музыка		15 мин		15 мин	
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	55 мин	55 мин	55 мин	55 мин	55 мин
Гимнастика после сна	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
Самостоятельные игры. Упражнения. Игры малой подвижности в режиме дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин

Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
итого	282 мин (4ч.42м.)	282 мин (4ч.42м.)	282 мин (4ч.42м.)	282 мин (4ч.42м.)	282 мин (4ч.342м.)

### Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух, вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

#### Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

### 3.5. Формы организации детских видов деятельности в МБДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя зарядка, подвижные игры с правилами, хороводные и подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, досуг и праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, пальчиковая гимнастика, гимнастика по лесу, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация, конструирование
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые этюды, пантомимы
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты из издания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд

Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	слушание, и исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). Сюжетно-ролевые игры Речевые игры, Словесные дидактические игры

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. В течение дня с воспитателем обсуждаются наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) новости, которые могут быть интересны/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) «проблемная ситуация» дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) обсуждение проблем, которые возникли в течение дня обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	календарные образовательные события традиции образовательное событие, запланированное воспитателем образовательное событие, спровоцированное воспитателем образовательное событие, возникшее по инициативе детей

#### Перечень праздников во 2 младшей группе в 2023-2024 учебном году

Обязательная часть	Вариативная
--------------------	-------------



Осенины	Деньзнаний
Новыйгод	Деньматери
23февраля	Масленица
8 марта	Деньсмеха
9 мая	

### 3.6. Материально-техническоеоснащениереализациирабочейпрограммы.

Обязательнаячасть	Частьпрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений
<p>В группеестьнеобходимоедля всех видовобразовательнойдеятельностивоспитанников,педагогическойдеятельностиоснащениеиоборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методическийкомплектрабочейпрограммы(вт.ч.комплектразличныхразвивающихигр);</li> <li>– помещениядлязанятийипроектов,обеспечивающиеобразованиедетейчерезигру,общение, познавательнопознавательнуюисследовательскуюдеятельность и другие формы активности ребенка сучастием взрослыхидругих детей;</li> <li>– оснащение предметно-развивающей среды,включающейсредстваобразованияивоспитания,подобранныевсоответствиисвозрастнымииндивидуальными особенностями детейдошкольного возраста,</li> <li>–мебель,техническоеоборудование,спортивный,инвентарьдляхудожественноготворчества,музыкальныеинструменты.</li> </ul> <p>Помещение группы соответствуеттребованиям санитарно-эпидемиологическихправил инормативов</p>	<p>Групповоепомещениесостоитизраздевалки,туалета,группыиспальни.</p> <p>Вгруппевыделенызоныдляобразовательныхцентров,созданыусловиядлядвигательной,познавательнойисследовательской,</p> <p style="text-align: right;">игровой деятельности.</p> <p>Вгруппе сделан ремонт. Мебель и оборудованиесоответствуют возрастным характеристикамдетей вгруппе.</p> <p>ВМБДОУфункционируетспортивныйимузыкальный зал.</p>

### Методическоеобеспечениереализациирабочейпрограммы(обязательныйминимум)

Направлениеразвития	Обязательнаячасть	Частьпрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений
Познавательноеобразование	-И.А.Пономарева,В.А.Позина «ФормированиеЭлементарныхматематических представлений 3-4года»; О.В.Дыбина«Ознакомлениеспредметными социальныммиром3-4 года»	- С.Н.Николаева«Юныйэколог».Системаработывмладшейгруппедетского сада» - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельностьвдетскомсаду»	
Физическоеобразование	М.М.Борисова«Малоподвижные игрыиигровыеупражнения»	
Речеобразование	В.В.Гербова«Развитие речи в детскомсаду.3-4года»	
Социально-коммуникативнообразование	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитиедошкольников.3-4года»	

### 3.7. Мониторингосвоенияпрограммывоспитанникамигруппы.

Оценкостановленияосновных(ключевых)характеристикразвитияличностиребенкаосуществляетсяпедагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольноговозраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности (приложение 2).
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника (приложение 2)
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития (приложение 1).

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «Отрождения школы».

**Содержание педагогической диагностики:**

- Педагогическая диагностика сформированности представлений и знаний по основным направлениям развития детей (познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП), речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, изобразительная деятельность);
- Педагогическая диагностика сформированности навыков в основных видах детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится по

**Методы педагогической диагностики:**

- основной: прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях);
- диагностические ситуации: беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

**Периодичность педагогической диагностики:** 2 раза в год (сентябрь-апрель, май).

Сентябрь: определение достижений и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, требующих педагогической поддержки; определение задач работы с воспитанниками; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Конец апреля - май:

- определение динамики достижений воспитанников на этапе завершения определенного возрастного этапа;
- оценка качества образовательной деятельности;
- внесение корректив в рабочую программу на следующий учебный год.

**Фиксация результатов педагогической диагностики:**

Результаты педагогической диагностики фиксируются в протоколах и в карте наблюдения детского развития (Приложение 1, 2)

**Анализ педагогической диагностики** оформляется по форме для группы (Приложение 3). Анализ оформляют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Индивидуальные рекомендации по развитию детей прописываются воспитателями группы в «Рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития ребенка» (Приложение 2)

#### 4. Список методической литературы

1. Отрождения дошколы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-изд., доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
8. Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду». М.:Издательский дом "Воспитание дошкольника",2003.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-4 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативно-развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
12. Борисова М.М. Мало подвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
13. Сингер Э., де Хаан Д. «Играть, удивляться, узнавать». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

**Диагностический инструментарий  
по образовательной области Познавательное  
развитие (ФЭМП) вторая младшая группа**

**1. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.**

*Дидактические игры, упражнения, вопросы.*

**Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».**

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель на полках шкафа выставляет игрушки в следующем порядке:

- на одной много игрушек,

- на второй - одна,

- на третьей - ни одной.

Педагог просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).

**Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок справился с заданием, даже если наводящих вопросов.

**2 балла** - ребенок допустил одну ошибку.

**3 балла** - ребенок справился с заданием, но сделал ни одной ошибки.

**2. Уровень знаний о сенсорных эталонах**

**1. Длина, цвет**

**Дидактическое упражнение «Бантики для куклы»**

Материал: банты разного цвета и разной длины

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает рассмотреть банты. Инструкция.

Определить какой бант самый длинный, а какой короткий. Можно определить длину банта способом наложения.

**2. Высота**

**Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».**

Материал: елочки, разные по высоте.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.

**3. Ширина**

**Дидактическое упражнение «Дорожка для автомобиля».**

Материал: широкие и узкие полоски из картона (дорожки для автомобиля).

*Содержание диагностического задания*

Воспитатель предлагает ребенку определить, какая дорожка широкая, а какая узкая. Можно определить ширину полоски способом приложения

- Какая шире (уже)?

**4. Величина**

**Дидактическое упражнение «Большой-маленький»**

Материал: две корзины разных размеров, набор кубиков больших и маленьких.

*Содержание диагностического задания*

Педагог предлагает ребенку рассмотреть корзинки и сравнить их по размеру. Определить, какая корзина маленькая, а какая большая. Ребенку предлагается разложить кубики в соответствии с размерами по корзинкам.

**Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче», «шире», «уже», «больше», «меньше».

**2 балла** -

ребенок видит разницу в размерах (ширина, длина, высота, размер) двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку. Ориентируется в 4 основных цветах

**3 балла** -

ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте, ширине, размеру), показывает (называет), какой из двух предметов длинный-короткий, высокий;- низкий, и т. д.

Ориентируется в 4 основных цветах.

### **3. Уровень представлений о форме.**

#### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Найди домик»

Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики».

Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.

*Содержание диагностического задания:*

Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.

Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.

**2 балла** - ребенок допустил одну ошибку.

**3 балла** - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.

### **4. Ориентировка в пространстве.**

#### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».

Материал: игрушка-зайчик, морковь.

*Содержание диагностического задания:*

Инструкция ребенку.

Возьми одну морковь и выполни задание зайчика:

- возьми морковь в правую руку;
- переложим морковь в левую руку;
- поднимим морковь вверх;
- опустим вниз;
- спрячь морковь за спину;
- положи ее перед собой;
- подними над головой;
- положи под стул. И т.п.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

**2 балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.

**3 балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

### **4. Ориентировка во времени**

#### *Дидактические игры, упражнения, вопросы*

Словесная игра «Когда это бывает?»

*Содержание диагностического задания*

Педагог предлагает ребенку ситуации, ребенок должен ответить, в какое время суток это может происходить

- утро, день, вечер, ночь (н-румываемся, делаем зарядку, идем в детский сад и т.д.)

Познавательно-образовательное развитие (ФЭМП) вторая младшая группа № \_\_\_\_\_ уч. год.

уровень	Н.Г	К.Г	Количество		Сенсорные эталоны					Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Общий уровень		
			количество	сравнение	цвет	величина	высота	ширина	длина				Начало уч. года	Конец уч. года	
Выс															
Сред															
Низ															
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Высокий уровень															
Средний уровень															
Низкий уровень															

Условные обозначения: «3» - высокий уровень; «2» - средний уровень; «1» - низкий уровень;

**Диагностический инструментарий**  
**по**  
**образовательной области Познавательное развитие (Ознакомлен**  
**несо окружающим миром) вторая младшая группа**  
Примечания: на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания

## **1. Предметное и социальное окружение**

### **1.1. Уровень знаний об ближайшем окружении. Дидактические игры, упражнения, вопросы**

#### **Игра «Четвертый лишний».**

**Материал:** предметные картинки с изображением различных предметов. Содержание диагностического задания:

Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего.

**2 балла** -

ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.

**3 балла** -

ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).

### **1.2. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.**

#### **1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке».**

**Материал:** два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка, стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.

#### **2. Дидактическая игра «Разложи картинки».**

**Материал:** предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.). Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Найди картинку, где нарисована одежда, (посуда, обувь)

ит. д. 1.3. Дидактическая игра «Из чего предмет»

- А теперь скажи, из чего сшито платье?

- Из бумаги, дерева или ткани?

- А посуда стеклянная или деревянная? Ит.п.

#### **Критерии оценки**

**1 балл** -

ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя.

**2 балла** - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.

**3 балла** -

ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.

## **2. Социальное окружение + ОБЖ**

### **2.1. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.**

#### **1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».**

**Материал:** сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын). Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри внимательно на эту картинку.

- Как ты думаешь, кто здесь нарисован?

- Что делает бабушка?

- Дедушка?
- Остальные?
- Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?
- Скучаешь живешь?



## **Критериоценки**

### **1 балл-**

перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает название своего города. Называет не более 2 профессий.

**2 балла** - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города. Называет 3-4 профессии.

### **3 балла** -

ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, улицы, на которой проживает, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем. Называет 5 и более профессий.

## **2. Беседа по вопросам.**

- Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь.

- Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)?

- Ты благодаришь родителей за интересные прогулки?

### **3. Беседа «Какие профессии ты знаешь?»**

## **2.2. ПДД**

### **Беседа с ребенком по рисунку «Улица»**

Ребенку предлагают рассмотреть картинку и назвать/показать тротуар, проезжую часть дороги. Рассказать значения сигналов светофора.

## **Критериоценки**

**3 балла** – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

**2 балла** – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

**1 балл** – Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

## **2.3. Безопасность в быту**

**Беседа по сюжетной картинке безопасными и небезопасными предметами в домашних условиях.**

### **«Опасные места».**

Материал: сюжетная картинка, с изображением комнаты.

## **Критериоценки**

**3 балла** – Ребенок показывает системные знания и освоение определенных закономерностей (наличие правильных и полных ответов на все вопросы)

**2 балла** – Появление обобщенности знаний (ребенок затрудняется ответить на один или два вопроса);

**1 балл** – Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).

## **3. Природное окружение**

### **3.1. Мир животных**

#### **Дидактическая игра «Кто где живет?»**

Материал: предметные картинки с изображением домика и леса, озера, луга и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных, птиц, рыб, насекомых (по 4 шт.)

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, озера и луга, а затем просит расселить животных.

Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, птиц, под картинкой с изображением домика – домашних животных, под картинкой луга насекомых, под картинкой с озером рыб.

После того как ребенок «расселил» животных под домиком, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (дикие).

## **Критериоценки**

**1 балл** – ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого.

### **2 балла** –

ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу, рядом с человеком). Затрудняется назвать отличительные особенности.

### **3 балла** –

ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу, рядом с человеком). Называет отличительные особенности внешне го вида знакомых животных.

## **2. Дидактическая игра «Чьи детки?».**

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму. Например:

- Налужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.

- Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.

- Как зовет детеныш коровы своей маме?
- А лошади? Ит.п.

## **Критериоценки**

**1 балл** -ребенокне справляетсясзаданием.

**2 балла**-ребенокназываетживотных.Самостоятельнонаходиткартинкусдетенышем,ноназываетневсех.

**3 балла** - ребенок правильно называет всех домашних животных.Самостоятельно находит картинку с детенышем иназываетего.

## **3.2. Миррастений**

### **1.Комнатныерастения.**

Диагностическиевопросыизадания:

1. Ребенкупредлагаютпосмотретьнакомнатныецветывгруппеиназватьте,которыеонзнает.
2. Воспитательпроситребенкарассказать,чтоестьуцветов(корень,стебель, листья, цветы).
3. Воспитательпроситребенкарассказать,длячегонужнополиватьцветы.

### **Критериоценки**

**1 балл**-ребенокне справляетсясзаданиембезпомощивзрослого.

**2 балла** -ребенокимеетпервоначальныепредставленияокомнатныхрастенияхнаходящихсявгруппе.

**3 балла** -

ребенокназываеткомнатныерастениявгруппе.Называетосновныечастицветов.Имеетсистемныезнанияонеобходимости уходаза комнатнымирастениями.

### **2.Дикорастущиерастения.**

Цель:Выяснитьпредставлениядетейорастительноммире.Диагностическиевопросы и задания.

Деревья:

1. Передребенкомкарточкисизображениемдеревьев(4изображения)
2. Воспитательзадаетвопрос:-«Чтонарисованоакарточках,какназываетсядерево.
3. Поаналогииспросомподеревьямпроводятсяопросыпоягодам,икустарникам,растениямлуга

### **Критериоценки**

**3балла** –Ребенокпоказываетсистемныезнанияиосвоениеопределенныхзакономерностей (наличиеправильных иполныхответовна вес вопросы)

**2балла** –Появлениеобобщенностизнаний(ребенокзатрудняетсяответитьнаодинилидвавопроса);

**1балл**-Наличиечастыхзаблуждений(ребенокзатрудняетсяответитьнабольшуючастьвопросов).

### **3.Культурныерастения**

Цель: Выяснить представления детей о растительном мире.Диагностическиевопросы и задания.

Деревья:

1. Передребенкомкарточкисизображениемовощей,фруктов(4изображения)
2. Воспитательзадаетвопрос: -«Чтонарисованоакарточках,какназываетсяовощ.

### **Оценказнаний**

**3балла** –Ребенокпоказываетсистемныезнания

иосвоениеопределенныхзакономерностей(наличиеправильныхиполныхответовна весвопросы)

**2балла**–Появлениеобобщенностизнаний(ребенокзатрудняетсяответитьнаодинилидвавопроса);

**1балл**-Наличиечастыхзаблуждений(ребенокзатрудняетсяответитьнабольшуючастьвопросов).

## **4. Неживая**

### **природаСезонныеиз**

### **менения**

Диагностическиевопросыизадания:

Ребенкупредлагают4карточки.

Вопрос:Какоевремягодаизображеноакарточках.

### **Оценказнаний:**

**3балла** –

Ребенокпоказываетсистемныезнанияиосвоениеопределенныхзакономерностей(наличиеправильныхиполныхответовна весвопросы)

**2балла**–Появлениеобобщенностизнаний(ребенокзатрудняетсяответить наодинилидва вопроса);

**1балл**-Наличиечастыхзаблуждений(ребенокзатрудняетсяответитьнабольшуючастьвопросов).

## **5. Экологическое**

### **воспитаниеСловеснаяигра«Можн**

### **о-нельзя!»**

Материал:карточкисизображениемситуацийправильногоинеправильногоповедениячеловекавприроде.

Ребенкупредлагаютсянарисованныеситуацииповедениявприроде,ребеноканализируетрисунокиотвечаетможноилинельзятак себявестивприроде.

### **Оценказнаний:**

**3балла** –Ребенокпоказываетсистемныезнания

иосвоениеопределенныхзакономерностей(наличиеправильныхиполныхответовна весвопросы)

**2балла** –Появлениеобобщенностизнаний(ребенокзатрудняетсяответитьнаодинилидвавопроса);

**1 балл**-Наличие частых заблуждений (ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов).



## Диагностический инструментарий по образовательной области Речевое развитие (вторая младшая группа)

### Обследование уровня сформированности словаря

Оценивая состояние словаря ребёнка педагогам необходимо выяснить, может ли ребёнок называть части предметов, слова-обобщения, признаки предметов, действия объектов (предметов).

#### Слова-обобщения

##### Дидактическая игра «Наведи порядок»

Задание:

Педагог показывает ребёнку 12 картинок<sup>1</sup> и говорит: «У меня много разных картинок. Нужно навести порядок. Сначала отобрать все картинки с изображением посуды, затем все картинки с изображением... Да ты сама догадаешься, что следует сделать, если внимательно рассмотришь картинки».

Педагог проверяет правильность выполнения задания и просит ребёнка назвать предметы каждой группы обобщающим словом: *посуда, овощи, животные*.

Оценка: Ребёнок справился с заданием, если он правильно сгруппировал предметы и подобрал к ним обобщающее слово.

#### Признаки предметов

##### Дидактическая игра «Опиши предмет»

Задание:

Педагог показывает ребёнку по одной картинке (яблоко, матрёшка, машинка). Просит ребёнка ответить на вопрос: -какой?; -какая?; -какое?

Оценка: Ребёнок хорошо справился с заданием, если назвал 4 признака.

#### Части предметов

##### Дидактическая игра «Назови предмет и его части»

Задание

Педагог при обследовании по очереди показывает ребёнку картинки, на которых изображены: машина, кукла, дом, и просит назвать сам предмет и его части. При этом педагог может указкой показывать части изображённых предметов, что немного поможет ребёнку в их названии. (Если ребёнок плохо говорит, воспитатель просит показать или указать часть предмета в протокол делается пометка, что ребёнок только показывал, а не называл части предмета).

Оценка: Ребёнок хорошо справился с заданием, если назвал более 4 частей изображённых предметов.

#### Действия предметов/объектов

##### Дидактическая игра «Кто что делает?»

Задание

Ребёнку предлагаются сюжетных картинок, на которых изображены объекты в движении.

Педагог спрашивает ребёнка: кого/что он видит на картинке и что он/она/они делают (ют).

Оценка: Ребёнок хорошо справился с заданием, если правильно назвал действия на 4 и более картинках.

### Обследование уровня сформированности грамматического строя речи

Речь детей ещё аграмматична. Проводя обследование грамматического строя речи ребёнка педагоги проверяют, умеет ли ребёнок:

- образовывать существительное множественного числа.
- употреблять предлоги (в, между, за, под, на, около)
- согласовывать существительные с прилагательными
- согласовывать существительные с глаголами

#### Образование существительных множественного числа. Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Задание

Педагог говорит ребёнку: «Я буду называть один предмет, а ты много предметов, например: одна книга — много... (*книг*), один стул — много... (*стульев*).

Примеры слов: один цветок—много...(*цветов*), один глаз—много...(*глаз*), одна рука—много...(*рук*), одна кисточка—много...(*кисточек*), один волк—много...(*волков*), одна матрешка—много...(*матрешек*), одна слива—много...(*слив*), один круг—много...(*кругов*), один стол—много...(*столов*).

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если дал 6-7 правильных ответов.

### **Согласование существительных с прилагательным. Д**

#### **дидактическая игра «Назови правильно»**

Задание

Педагог предлагает ребенку 8 картинок

4 картинки с использованием синего цвета: шар, ваза, перо, брюки.

4 картинки с использованием красного цвета: зонтик, лампочка, яблоко, туфли.

Ребенок, глядя на картинку, должен назвать, что нарисовано, а затем словосочетанием, состоящим из существительного и прилагательного. Слова в словосочетании должны быть согласованы в роде, числе.

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если правильно согласовал не менее 6 пар слов.

### **Согласование существительных с глаголами. Д**

#### **дидактическая игра «Что делают дети?»**

Задание

Педагог предлагает рассмотреть картинки. Воспитатель просит ребенка назвать, что они делают на картинке

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если правильно согласовал не менее 6 пар слов.

### **Употребление предлогов.**

Задание

Педагог по очереди предлагает ребенку посмотреть на сюжетную картинку и просит ребенка ответить на вопросы (предлог *в*, *над*, *за*, *под*, *около*).

Оценка: Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если правильно назвал все предлоги

## **Обследование уровня развития связной речи Дидактическая игра**

### **а «Какая игрушка»**

Задание

1 часть. Педагог показывает ребенку какую-нибудь игрушку, лучше собачку или котенка. Объясняет, что это очаровательно существо, которое готово жить в группе, вместе с детьми, если Сережа (называет имя ребенка) раскажет, какой щенок (котенок) красивый и как он будет о нем заботиться.

Оценка. Ребенок хорошо справился с заданием, если на вопрос «Какой?» подобрал 3-4 определения; на вопрос «Как ребенок будет заботиться о щенке (котенке)?» — не менее 3 фраз.

2 часть. «Кстати, у щенка (котенка) сегодня день рождения, — говорит педагог. — Поздравь его и обязательно пожелай ему что-нибудь...»

Оценка: Если ребенок составил фразу из 4-5 слов или сложноподчиненное предложение — это отличный результат.

### **Ознакомление с художественной литературой**

Задание

1 часть. Педагог показывает обложку книги (иллюстрацию, читает отрывок из сказки). Ребенок, как может, называет сказку (например: «*Про гусей, которые мальчик как Баба-яга унесли*») и сообщает, чем закончилась история.

Оценка: Ребенок справился с заданием, если назвал 3-4 программные сказки.

2 часть. Педагог предлагает ребенку прочитать любое стихотворение, которое он помнит. Если задание вызывает у ребенка трудности, воспитатель читает первые строчки стихотворения, которое учили на занятии, и предлагает малышу продолжить произведение.

Воспитатель выбирает 3-4 стихотворения, которые, с его точки зрения, должны знать дети.

Оценка: Ребенок хорошо справился с заданием, если вспомнил и прочитал 3 стихотворения

**Протокол обследования уровня сформированности словаря.**

**Вторая младшая группа № « 20.... – 20.... у.год.**

	Уровень сформированности словаря	Слова общения	Признаки предметов	Части предметов	Действия предметов	Примечание
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
В.у						
С.у						
Н.у						

Условные обозначения: (+) – правильное выполнение задания. (-) задание выполнено неверно; (~) – неустойчивое выполнение задания. Начало года: В.у.....С.у.....Н.у.....  
 Конец года: В.у.....С.у.....Н.у.....







Диагностика изобразительной деятельности. Вторая младшая группа № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20-20 уч.г.

Н.г. В.у. С.у. Н.у.	Общий % К.г. в.у. с.у. н.у.	Рисование					Лепка		Аппликация/прикладное творчество				Народное декоративно-прикладное искусство		
		Владение			цвет	форма	замысел	навыки	замысел	Умение пользоваться:		Овладение способами работы		Умение создавать декорат. композиции	
		кисть	Карандаш, графические материалы							кисть, клей	Ножницы	бумагой	природным материалом		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
	Высокий уровень(+)														
	Средний уровень(~)														
	Низкий уровень(-)														



